



**I.I.S.S. "Don Tonino Bello"
Liceo Artistico "Nino Della Notte"**

Istruzione tecnica

trasporti e logistica: *Conduzione del mezzo Navale*
Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi
Conduzione del mezzo Aereo
Biotecnologie: *Sanitarie - Ambientali*

Istruzione Professionale

Industria e Artigianato per il Made Italy:
Moda - Audiovisivo
Servizi Socio – sanitari.. *Odontotecnico - Ottico*
Manutenzione e Assistenza Tecnica Impianti

Liceo Artistico

Architettura e Ambiente
Arti Figurative
Design
Grafica

Tricase: via Apulia snc – **Alessano:** via 2 Novembre e via Matine – **Poggiardo:** via Principe di Piemonte,1

I.I.S.S. - "DON TONINO BELLO"-TRICASE

Prot. 0008556 del 14/05/2024

II-2 (Entrata)

**Esame conclusivo del corso di studi di Istruzione Secondaria
Superiore**

Anno scolastico 2023/2024

Documento del Consiglio di Classe

(DPR 323/98 – art. 5 comma 2)

Classe 5/A settore: OTTICO

Dirigente Scolastico		
Referente Valeria		

Composizione del Consiglio di Classe

Materia	Ore	Docente	Firma
Lingua e Letteratura italiana	4		
Lingua Inglese	2		
Storia	2		
Matematica	3		
Microlingua (in compresenza)	1		
Scienze motorie e sportive	2		
IRC	1		
D.S.An. Fi. Pa. O. Ig. (in compresenza)	4		
Diritto e Leg. Socio-sanitaria	2		
Ottica e Ottica Applicata (in compresenza)	4		
Esercitazioni di optometria	3		
Esercitazioni di lenti oftalmiche	2		
Esercitazioni di Contattologia	2		

- visto il quadro normativo;
- vista la programmazione educativo - didattica del Consiglio della classe sez. relativa all'anno scolastico 2023/2024;
- visti i piani di lavoro formulati, per l'anno scolastico 2023/2024, dai Docenti membri del Consiglio di Classe per le singole discipline previste dal piano di studio;
- viste le attività educative - didattiche curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nel corso dell'a.s. 2023/2024;
- tenuto conto del PECUP qui di seguito indicato che per Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il P.E.Cu.P. presuppone l'acquisizione di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi tecno-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. Esso viene integrato da un Profilo di uscita inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato al profilo in uscita sono associati i relativi risultati di apprendimento - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze.

Descrizione delle competenze maturate dagli studenti al termine del percorso di studi quinquennale

COMPETENZA DI RIFERIMENTO		
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali		
ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Scientifico-tecnologico	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.	Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane
Storico-sociale	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti

	<p>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p> <p>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</p>	<p>La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative. Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali</p>
--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali		
ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Asse dei linguaggi	<p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</p> <p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso</p> <p>Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, eportfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture inter semiotiche: dal testo</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</p> <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo interpretativi, argomentativi, regolativi.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.</p>

	<p>iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi. Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.</p> <p>Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana.</p> <p>Mostrare consapevolezza delle questioni linguistico-culturali che scaturiscono dalla traduzione e dall'adattamento da altre lingue</p>	
Scientifico-tecnologico	<p>Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato</p> <p>Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.</p>	Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO		
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		
ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Scientifico-tecnologico	<p>Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale</p> <p>Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica</p> <p>Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile</p> <p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</p>	<p>Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche</p> <p>Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti</p> <p>Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio)</p> <p>Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra</p> <p>I fattori fondamentali che determinano il clima</p>
Storico-sociale	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO		
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro		
ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Asse dei linguaggi	Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse	Aspetti interculturali Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio
Scientifico-tecnologico	Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali	I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali
Storico-sociale	Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali. I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO		
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro		
ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Linguistico-letterario	<p>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni</p> <p>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla micro lingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla micro lingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p>	<p>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Ortografia incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Lessico, Fonologia Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> <p>Aspetti extralinguistici</p> <p>Aspetti socio-linguistici</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO		
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali		
ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Asse dei linguaggi	<p>Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera</p> <p>Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato</p>	<p>I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi</p> <p>Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc.)</p>
Storico-sociale	Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale	Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio

COMPETENZA DI RIFERIMENTO		
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete:		
ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Asse dei linguaggi	<p>Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.</p> <p>Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione</p>	<p>Fonti dell'informazione e della documentazione</p> <p>Social network e new media come fenomeno comunicativo.</p> <p>Caratteri comunicativi di un testo multimediale</p> <p>Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.</p>
Scientifico-tecnologico	<p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni</p> <p>Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa</p> <p>Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati</p> <p>Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale</p> <p>I limiti e i rischi dell'uso della rete</p> <p>Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica</p>	<p>Informazioni, dati e codifica</p> <p>Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni</p> <p>Elementi fondamentali dei sistemi informativi</p> <p>Tecniche di presentazione</p> <p>Tecniche di comunicazione</p> <p>Forme di comunicazione commerciale e pubblicità</p> <p>La rete Internet</p> <p>Funzioni e caratteristiche della rete Internet</p> <p>I motori di ricerca</p> <p>Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail</p> <p>Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore</p> <p>Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità</p> <p>Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO		
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento		
ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Matematico	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Algoritmi e loro risoluzione
Scientifico-tecnologico	<p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni</p> <p>Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni</p>	<p>Informazioni, dati e codifica</p> <p>Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni</p> <p>Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni</p> <p>Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni</p> <p>La rete Internet</p> <p>Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet</p> <p>I motori di ricerca</p> <p>Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità</p> <p>Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati</p> <p>Strumenti per la compressione dei dati</p>

		I sistemi di archiviazione "Cloud"
--	--	------------------------------------

COMPETENZA DI RIFERIMENTO		
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo		
ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Scientifico-tecnologico	Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento	Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.
Storico-sociale	Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture	L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione

COMPETENZA DI RIFERIMENTO		
Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi		
ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Matematico	Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi Saper costruire semplici modelli matematici in economia	Variabili e funzioni Elementi di matematica finanziaria
Scientifico-tecnologico	Individuare le principali strutture e funzioni aziendali Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto Utilizzare la documentazione tecnica di progetto Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell'ambito del sistema informativo aziendale Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali Utilizzare le funzioni di accesso/interrogazione/modifica di un DBMS	Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali Metodi per la scomposizione del progetto in attività e task Strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto. Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza Strumenti e metodi dell'analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni tabellari e grafiche Sistema informativo e sistema informatico Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale Software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazione, grafica) Il foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione, qualità, marketing, commerciali Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni
Storico-sociale	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione	Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale

COMPETENZA DI RIFERIMENTO		
L'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei Padroneggiare luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio		
ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Scientifico-tecnologico	<p>Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili</p> <p>Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphone, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni</p> <p>Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi</p> <p>Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro</p> <p>Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche</p> <p>Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici</p>	<p>Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus)</p> <p>I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine</p> <p>L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2</p> <p>Caratteristiche delle energie rinnovabili</p> <p>Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope</p> <p>Informazioni, dati e codifica</p> <p>Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni</p> <p>Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni</p> <p>Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki</p> <p>Certificazione dei prodotti e dei processi. Enti e soggetti preposti alla prevenzione.</p> <p>Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori</p> <p>Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro</p> <p>Documento di valutazione del rischio. Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi.</p> <p>Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro</p> <p>Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro</p> <p>Tecniche di valutazione d' impatto ambientale</p>
Storico-sociale	<p>Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni</p>	<p>Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera,</p> <p>I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo cui si riferisce ciascun indirizzo</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO		
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi		
ASSI CULTURALI	ABILITA'	CONOSCENZE
Matematico	<p>Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei Numeri</p> <p>Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico</p> <p>Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.</p>	<p>Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Calcolo percentuale.</p> <p>Espressioni algebriche: polinomi, operazioni Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.</p> <p>Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Sistemi di equazioni e disequazioni.</p>

	<p>Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.</p> <p>Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche</p> <p>Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.</p> <p>Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.</p> <p>Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui. Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici).</p> <p>Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi.</p> <p>Determinare, anche con l'utilizzo di strumenti informatici, il numero di permutazioni, disposizioni, combinazioni in un insieme, distinguendo le relative situazioni applicative</p> <p>Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico</p> <p>Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici</p>	<p>Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio.</p> <p>Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio.</p> <p>Le isometrie nel piano Misure di grandezza: grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni regolari. Teoremi di Euclide e di Pitagora Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</p> <p>Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite.</p> <p>Funzioni reali, razionali, paraboliche, parametriche e trigonometriche: elementare, delle funzioni, della logica matematica)</p> <p>Probabilità e frequenza Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.</p> <p>Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda Indicatori di dispersione: deviazione standard, varianza</p> <p>Distribuzioni di probabilità e concetto di variabile aleatoria discreta. Concetto di permutazione, disposizione e combinazione. Calcolo di permutazioni, disposizioni e permutazioni</p>
Storico sociale	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>

DELIBERA

di redigere il DOCUMENTO del 15 Maggio relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe sez. A, indirizzo: "OTTICO", nell'A.S. 2023/2024, come di seguito indicato:

1. LA STRUTTURA DEL CORSO

Il corso di studi è così strutturato:

- a) un primo biennio nel quale si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione;
- b) un secondo biennio articolato, per ciascun anno, in 528 ore di attività e insegnamenti di Istruzione generale e in 528 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo;
- c) un quinto anno articolato in 495 ore di attività e insegnamenti di Istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo.

Nel corso del secondo biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono

agli studenti di raggiungere, alla fine del quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

SETTORE OTTICO						
Materie		I	II	III	IV	V
		Ore	Ore	Ore	Ore	Ore
AREA COMUNE	Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
	Lingua inglese	99	99	66	66	66
	Storia	33	33	66	66	66
	Matematica	132	132	99	99	99
	Diritto ed economia	66	66			
	Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)	132	132			
	Geografia	33	33			
	Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
	I.R.C. o attività alternative	33	33	33	33	33
	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66			
AREA D' INDIRIZZO	Discipline sanitarie (Anatomia, fisiopatologia)	66	66	99	165	132
	Di cui in compresenza			66	132	132
	Diritto e legislazione socio-sanitaria					66
	Ottica, Ottica applicata	66	66	132	132	132
	Di cui in compresenza			99	132	132
	Esercitazioni di lenti oftalmiche	132	132	132	66	66
	Esercitazioni di optometria			132	132	99
	Esercitazioni di contattologia			66	66	66
	Disciplina autonomia micro lingua di settore-inglese			33	33	33

2. Il profilo professionale

Il Diplomato in “OTTICO”:

È in grado di:

- rilevare le caratteristiche ottiche di un occhiale correttivo già realizzato, utilizzando le attrezzature adeguate. Eseguire il confezionamento completo di un occhiale su montature in materiale plastico e metallo seguendo le indicazioni assegnate;
- rilevare i parametri anatomici e morfologici del volto per la scelta della montatura;
- assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e a dare informazione sulla manutenzione da eseguire;
- rilevare i vizi refrattivi con metodiche oggettive e soggettive e verificare lo stato della visione binoculare;
- definire i parametri di una lente a contatto sulla base della prescrizione e ai rilievi preapplicativi;
- curare la manutenzione ordinaria delle attrezzature che si trovano nello studio di occhialeria, di optometria e contattologia;
- applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell' indirizzo “OTTICO”, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico, nel rispetto dell'Igiene e cultura, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazioni adeguate.
- Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
- Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari.
- Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.

- Gestire l'applicazione della lente a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post vendita di controllo.
- Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Le suddette capacità verranno acquisite attraverso i diversi percorsi formativi, articolando i programmi in modo da favorire negli allievi lo sviluppo di una mentalità critica e la capacità di affrontare e risolvere problematiche tecniche.

3. La classe e il consiglio di classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	
Storia	
Lingua inglese	
Microlingua (in compresenza)	
Matematica	
Scienze motorie e sportive	
IRC	
D.S.An. Fi. Pa. O. Ig. (in compresenza)	
Diritto e Leg. Socio-sanitaria	
Ottica e Ottica Applicata (in compresenza)	
Esercitazioni di optometria	
Esercitazioni di lenti oftalmiche	
Esercitazioni di Contattologia	

I COMMISSARI INTERNI

A seguito dell'O.M. 55 del 22 Marzo 2024 sull'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, gli studenti verranno sentiti e valutati da una Commissione formata da 3 docenti interni, 3 docenti esterni e da un Presidente esterno.

Materia	Docente
Discipline Sanitarie (Anatomia, Fisiopatologia Oculare e Igiene)	
Ottica e Ottica Applicata	
Esercitazioni pratiche di Ottica (Es. di optometria/contattologia/lenti oftalmiche)	

ELENCO ALUNNI

	Cognome e nome	Data di nascita
1		
2		
3		
4		
5		

PERCORSO DEI SINGOLI STUDENTI

N.	Cognome e nome	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24
1						
2						
3						
4						
5						

CREDITI SCOLASTICI

(Secondo la vigente normativa)

N.	Cognome e nome	3° anno	4° anno	Totale credito 3°+ 4° anno	5° anno	totale
1						
2						
3						
4						
5						

CREDITI SCOLASTICI/FORMATIVI

N.	Cognome e nome	Descrizione del credito scolastico e/o dei crediti formativi
1		<p>14° e 15° Convegno Internazionale di Ottica Oftalmica e Contattologia (Monopoli) Incontro con l'associazione MARINAI D' ITALIA Incontro con l'Associazione Arma aeronautica "aviatori d'Italia" Expo Orienta Scuola (Miggiano) Partecipazione all'evento "Salone dello studente" a Bari Evento "screening visivi in piazza" (Piazza Pisanelli-Tricase) Open day a scuola Incontro con CRIS Cittadella Universitaria Incontro e dialogo con esperti di settore: RODENSTOCK ITALIA S.P.A. e ADAPTA EASY BY VYSYO s.r.l. Incontro con ARPAL Orientamento attivo con Università del Salento, in ambito ottico-optometrico Viaggio d'istruzione (PCTO) a Pieve di Cadore Incontro con associazione ADOVOS Messapica Tricase-progetto PLASMARE Corso online Sicurezza sui luoghi di lavoro T.U.81/08 Corso online Sicurezza e Salute nella scuola Orientamento Expo Job – Miggiano Seminari online Scuole di Ottica in Rete Incontro in ricordo di Roberto Caputo presso Liceo Comi di Tricase Giornata evento SEL Optical Divisione Oftalmica SRL – presso Unisalento (marzo 2023) Corsi Cultura d'impresa e diritto del lavoro con il prof. Girasoli Partecipazione alla fiera Internazionale MIDO (Milano) e visita all'azienda HOYA (2023) Workshop di Contattologia presso Unisalento (Maggio 2023) Partecipazione UniSTEM Day presso Unisalento (Marzo 2023) Orientamento attivo con Unisalento (a.s. 2022-2023) Convegno Nazionale di scuole di ottica in rete -5^a edizione – piattaforma virtuale fgevents.it (7-8 maggio 2022) Cinelab Bastardi di Northville (2021)</p>
2		<p>14° e 15° Convegno Internazionale di Ottica Oftalmica e Contattologia (Monopoli) Incontro con l'associazione MARINAI D' ITALIA Incontro con l'Associazione Arma aeronautica "aviatori d'Italia" Expo Orienta Scuola (Miggiano) Partecipazione all'evento "Salone dello studente" a Bari Evento "screening visivi in piazza" (Piazza Pisanelli-Tricase) Open day a scuola Incontro con CRIS Cittadella Universitaria Incontro e dialogo con esperti di settore: RODENSTOCK ITALIA S.P.A. e ADAPTA EASY BY VYSYO s.r.l. Incontro con ARPAL</p>

		<p>Orientamento attivo con Università del Salento, in ambito ottico-optometrico</p> <p>Viaggio d'istruzione (PCTO) a Pieve di Cadore</p> <p>Incontro con associazione ADOVOS Messapica Tricase-progetto PLASMARE</p> <p>Corso online Sicurezza sui luoghi di lavoro T.U.81/08</p> <p>Corso online Sicurezza e Salute nella scuola</p> <p>Orientamento Expo Job – Miggiano</p> <p>Seminari online Scuole di Ottica in Rete</p> <p>Incontro in ricordo di Roberto Caputo presso Liceo Comi di Tricase</p> <p>Giornata evento SEL Optical Divisione Oftalmica SRL – presso Unisalento (marzo 2023)</p> <p>Corsi Cultura d'impresa e diritto del lavoro con il prof. Girasoli</p> <p>Partecipazione alla fiera Internazionale MIDO (Milano) e visita all'azienda HOYA (2023)</p> <p>Workshop di Contattologia presso Unisalento (Maggio 2023)</p> <p>Partecipazione UniSTEM Day presso Unisalento (Marzo 2023)</p> <p>Orientamento attivo con Unisalento (a.s. 2022-2023)</p> <p>Convegno Nazionale di scuole di ottica in rete -5^a edizione – piattaforma virtuale fgevents.it (7-8 maggio 2022)</p> <p>Cinelab Bastardi di Northville (2021)</p> <p>PON di italiano (2020)</p>
3		<p>14° e 15° Convegno Internazionale di Ottica Oftalmica e Contattologia (Monopoli)</p> <p>Incontro con l'associazione MARINAI D' ITALIA</p> <p>Incontro con l'Associazione Arma aeronautica "aviatori d'Italia"</p> <p>Evento "screening visivi in piazza" (Piazza Pisanelli-Tricase)</p> <p>Incontro con CRIS Cittadella Universitaria</p> <p>Incontro e dialogo con esperti di settore: RODENSTOCK ITALIA S.P.A. e ADAPTA EASY BY VYSYO s.r.l.</p> <p>Incontro con ARPAL</p> <p>Orientamento attivo con Università del Salento, in ambito ottico-optometrico</p> <p>Incontro con associazione ADOVOS Messapica Tricase-progetto PLASMARE</p> <p>Corso online Sicurezza sui luoghi di lavoro T.U.81/08</p> <p>Corso online Sicurezza e Salute nella scuola</p> <p>Seminari online Scuole di Ottica in Rete</p> <p>Incontro in ricordo di Roberto Caputo presso Liceo Comi di Tricase</p> <p>Giornata evento SEL Optical Divisione Oftalmica SRL – presso Unisalento (marzo 2023)</p> <p>Corsi Cultura d'impresa e diritto del lavoro con il prof. Girasoli</p> <p>Partecipazione alla fiera Internazionale MIDO (Milano) e visita all'azienda HOYA (2023)</p> <p>Workshop di Contattologia presso Unisalento (Maggio 2023)</p> <p>Partecipazione UniSTEM Day presso Unisalento (Marzo 2023)</p>

			<p>Orientamento attivo con Unisalento (a.s. 2022-2023) Convegno Nazionale di scuole di ottica in rete -5[^] edizione – piattaforma virtuale fgevents.it (7-8 maggio 2022) Cinelab Bastardi di Northville (2021) PON di Orienteering e educazione fisica (2022)</p>
4			<p>14° e 15° Convegno Internazionale di Ottica Oftalmica e Contattologia (Monopoli) Incontro con l'associazione MARINAI D' ITALIA Incontro con l'Associazione Arma aeronautica "aviatori d'Italia" Expo Orienta Scuola (Miggiano) Partecipazione all'evento "Salone dello studente" a Bari Evento "screening visivi in piazza" (Piazza Pisanelli-Tricase) Open day a scuola Incontro con CRIS Cittadella Universitaria Incontro e dialogo con esperti di settore: RODENSTOCK ITALIA S.P.A. e ADAPTA EASY BY VYSYO s.r.l. Incontro con ARPAL Orientamento attivo con Università del Salento, in ambito ottico-optometrico Viaggio d'istruzione (PCTO) a Pieve di Cadore Incontro con associazione ADOVOS Messapica Tricase-progetto PLASMARE Corso online Sicurezza sui luoghi di lavoro T.U.81/08 Corso online Sicurezza e Salute nella scuola Orientamento Expo Job – Miggiano Seminari online Scuole di Ottica in Rete Incontro in ricordo di Roberto Caputo presso Liceo Comi di Tricase Convegno "La sovranità alimentare come sintesi della tradizione mediterranea" Progetto Erasmus "ADVANCED ROBOTIC SIMULATOR FOR SCENARIO DEVELOPMENT" a Madrid Giornata evento SEL Optical Divisione Oftalmica SRL – presso Unisalento (marzo 2023) Corsi Cultura d'impresa e diritto del lavoro con il prof. Girasoli Partecipazione alla fiera Internazionale MIDO (Milano) e visita all'azienda HOYA (2023) Workshop di Contattologia presso Unisalento (Maggio 2023) Partecipazione UniSTEM Day presso Unisalento (Marzo 2023) PTOF vistatour screening visivi (a.s. 2022-2023) Attestato di partecipazione al corso d'inglese di 40 ore di livello B1 per la preparazione alla certificazione linguistica PET (a.s. 2022-2023) Orientamento attivo con Unisalento (a.s. 2022-2023) Convegno Nazionale di scuole di ottica in rete -5[^] edizione – piattaforma virtuale fgevents.it (7-8 maggio 2022) Cinelab Bastardi di Northville (2021) PON di chimica, PON di Orienteering e educazione fisica , PON di italiano (2020) PTOF creazione di app per android</p>

			<p>Veliero Parlante PON di vela/giochi acquatici Animatore GREST</p>
5			<p>14° e 15° Convegno Internazionale di Ottica Oftalmica e Contattologia (Monopoli) Incontro con l'associazione MARINAI D' ITALIA Incontro con l'Associazione Arma aeronautica "aviatori d'Italia" Expo Orienta Scuola (Miggiano) Partecipazione all'evento "Salone dello studente" a Bari Evento "screening visivi in piazza" (Piazza Pisanelli-Tricase) Open day a scuola Incontro con CRIS Cittadella Universitaria Incontro e dialogo con esperti di settore: RODENSTOCK ITALIA S.P.A. e ADAPTA EASY BY VYSYO s.r.l. Incontro con ARPAL Orientamento attivo con Università del Salento, in ambito ottico-optometrico Viaggio d'istruzione (PCTO) a Pieve di Cadore Incontro con associazione ADOVOS Messapica Tricase-progetto PLASMARE Corso online Sicurezza sui luoghi di lavoro T.U.81/08 Corso online Sicurezza e Salute nella scuola Seminari online Scuole di Ottica in Rete Incontro in ricordo di Roberto Caputo presso Liceo Comi di Tricase Convegno "La sovranità alimentare come sintesi della tradizione mediterranea" Progetto Erasmus "ADVANCED ROBOTIC SIMULATOR FOR SCENARIO DEVELOPMENT" a Madrid Giornata evento SEL Optical Divisione Oftalmica SRL – presso Unisalento (marzo 2023) Corsi Cultura d'impresa e diritto del lavoro con il prof. Girasoli Partecipazione alla fiera Internazionale MIDO (Milano) e visita all'azienda HOYA (2023) Workshop di Contattologia presso Unisalento (Maggio 2023) Partecipazione UniSTEM Day presso Unisalento (Marzo 2023) PON English games (2022) PTOF vistatour screening visivi (a.s. 2022-2023) Orientamento attivo con Unisalento (a.s. 2022-2023) Convegno Nazionale di scuole di ottica in rete -5^a edizione – piattaforma virtuale fgevents.it (7-8 maggio 2022) Cinelab Bastardi di Northville (2021) PON di Orienteering e educazione fisica PON di italiano (2020)</p>

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 5 alunni: studentesse n. 4 e n. 1 studente.

Dal punto di vista educativo il gruppo classe si è manifestato tranquillo, educato, rispettoso delle regole e non ha mai evidenziato particolari problemi disciplinari, mantenendo sempre un rapporto corretto sia all'interno del gruppo sia nei confronti dei docenti. Il Consiglio di Classe ha svolto un lavoro costante e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e per valorizzare le singole potenzialità. Nell'ultimo anno, a differenza dei precedenti, gli studenti hanno dimostrato una partecipazione più attiva, un adeguato impegno nello studio e un atteggiamento di interesse propositivo per le attività didattiche e di orientamento. Nel complesso, la classe ha raggiunto un discreto/buono livello di profitto, con relativa acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Solo una delle studentesse è stata discontinua nell'impegno e nello studio personale, ma grazie a continue sollecitazioni e interventi mirati, ha saputo conseguire, comunque, risultati sufficientemente adeguati.

4. Il percorso formativo.

Il percorso formativo, nonché l'organizzazione nello studio, sono stati caratterizzati da scelte operative e culturali, che hanno tenuto conto:

- della situazione di partenza, riferita anche alle risorse ed alle attrezzature laboratoriali;
- opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio-economico in cui opera l'Istituto;
- valutazione diagnostica, che ha rilevato la condizione iniziale degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio-affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
- finalità dell'offerta formativa in relazione all'indirizzo professionale dell'Istituto, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell'area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell'area tecnico –scientifica

4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica si è rivolta al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivi – operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Questi obiettivi comuni fondamentali sono, come è noto, accompagnati da ulteriori obiettivi, intesi come capacità, che si possono così sintetizzare:

- Capacità di osservazione;
- Capacità di concentrazione e riflessione;

- Capacità di pianificazione e programmazione;
- Capacità di cercare dati ed informazioni;
- Capacità di rilevare errori e di auto-correzione;
- Capacità di superamento dell'insuccesso;
- Capacità di lavorare in gruppo;
- Capacità di relazionarsi;
- Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico-comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica

- Individuare gli strumenti, tecniche e metodi per soddisfare i bisogni del cliente;
- Dimostrare di possedere le necessarie competenze per operare nel settore;
- Saper progettare e realizzare ausili ottici utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazioni adeguate;
- Saper effettuare, con adeguate tecnologie e nel rispetto della normativa vigente l'esame refrattivo;
- Saper interagire nei processi di commercializzazione e promozione dei prodotti;
- Sapere i principi per l'applicazione della lente a contatto;
- Saper provvedere alla taratura degli strumenti, effettuare la disinfezione delle parti degli strumenti e selezionare i vari tipi di rifiuti per lo smaltimento.

Il livello di raggiungimento delle conoscenze, competenze e capacità degli allievi sono analiticamente descritte nella sezione del documento relativa alle singole discipline

5. Contenuti disciplinari.

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti ed allegati al documento: essi sono stati selezionati in base ai seguenti criteri:

- linea guida segnata dai programmi ministeriali;
- capacità effettive della classe in termini di prerequisiti;
- evoluzione tecnologica in atto;
- competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle aziende locali.

I percorsi formativi seguiti dal Consiglio di Classe sono stati articolati ed organizzati mediante unità didattiche, in quanto, com'è noto, consentono l'interdisciplinarietà ed opportuni collegamenti e confronti.

6. Metodologie utilizzate

A	LEZIONI FRONTALI	X
B	LEZIONI GUIDATE	X
C	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	X
E	E- LEARNING (teledidattica è un settore applicativo della tecnologia informatica, che utilizza il complesso delle tecnologie di internet (web, e-mail, FTP, IRC, streaming video, ecc...) per distribuire online contenuti didattici multimediali.) – progetto TEST	X
F	LEARNING BY DOING (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)	X
G	PROJECT WORK (Consolidare negli allievi competenze integrate di general management e favorire l'imprenditorialità, intesa come competenza manageriale e sociale)	X
H	DIMOSTRAZIONI PRATICHE	X
I	ATTIVITA' DI LABORATORIO	X
L	RECUPERO E POTENZIAMENTO	X
M	VALERIA PLUS (la relazione tra insegnamenti e apprendimenti)	X
N	FLIPPED CLASSROOM – classe capovolta (l'idea è far vedere ai ragazzi alcuni video sull'argomento da trattare prima della lezione, liberando così in classe un'incredibile quantità di tempo, tempo per esercitazioni in gruppo, laboratori, compiti, studio di casi, approfondimento. Ma anche tempo per seguire, finalmente, i ragazzi con bisogni educativi speciali.)	X
O	OUTDOOR TRAINING (Sviluppare nei gruppi di lavoro l'attitudine necessaria a lavorare in modo strategico, coinvolgendo gli allievi in un ambiente e in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendoli a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.)	
P	DIDATTICA INTERATTIVA/RICERCA	X
Q	CORREZIONE DEGLI ESERCIZI ASSEGNATI PER COMPITO	X
R	PARTECIPAZIONE A VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	X
S	PARTECIPAZIONE A PROGETTI TERRITORIALI E CONFERENZE	X
T	ALTRO: attività di didattica a distanza (DAD) attraverso la piattaforma di GOOGLE (Classroom, Meet, ecc.)	X

7. Strumenti utilizzati

1	Libri di testo	X
2	Manuali, Dizionari; Fascicoli tecnici; Norme; Cataloghi	X
3	Lavagna	X
4	Sussidi audiovisivi / attrezzature multimediali	X
5	Presentazioni multimediali	X
6	Internet	X
7	Dispense tecniche di settore, Attrezzature e materiali Laboratori di Settore	X
8	Videolezioni con Meet di Google	X

8. Altre attività nel quinquennio

TIPO DI ATTIVITÀ (PON, Progetto POF, visita aziendale, viaggio di istruzione ...)	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	ANNO SCOLASTICO
Progetti PON/PTOF	PON di Italiano PON di Chimica PON di Orienteering e educazione fisica PTOF creazione di app per android PON di vela/giochi acquatici PON English games PTOF Vistatour screening visivi	2019/2020 2020/2021 2021/2022 2022/2023 2021/2022 2021/2022 2022/2023
Progetti/Percorsi di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Incontro in ricordo di Roberto Caputo presso Liceo Comi di Tricase Convegno "La sovranità alimentare come sintesi della tradizione mediterranea" Incontro con associazione ADOVOS Messapica Tricase-progetto PLASMARE Giornata contro la violenza sulle donne	2023/2024 2023/2024 2022/2023-2023/2024 2023/2024
Interventi di Orientamento Professionale e Universitario	Incontro con l'associazione Marinai d'Italia Incontro con le Forze armate Incontro di orientamento in uscita con CRIS Cittadella Universitaria Partecipazione a Salone dello studente, Bari Orientamento attivo con l'Università del Salento in ambito ottico-optometrico Partecipazione ad Expo Orientamento Miggiano Partecipazione Expo Job - Miggiano Incontro con orientatori ARPAL Modulo sul Diritto del lavoro Sicurezza sui luoghi di lavoro	2022/23-2023/24 2023/2024 2023/2024 2023/2024 2023/2024 2022/23-2023/24 2022/23-2023/2024 2023/2024 2023/2024 2023/2024
Eventi/manifestazioni	Giornata Evento organizzata da IISS Don Tonino Bello con SEL OPTICAL DIVISIONE OFTALMICA SRL Incontro e dialogo con esperti di settore: RODENSTOCK ITALIA S.P.A. e ADAPTA EASY BY VYSYO s.r.l.	2022/2023 2023/2024
Visita/e guidata/e	14° Convegno Internazionale di Ottica Oftalmica e Contattologia (Monopoli) - Ottobre 2022 15° Convegno Internazionale di Ottica Oftalmica e Contattologia (Monopoli) – Ottobre 2023 MIDO 2023 (mostra internazionale dell'occhiale) Viaggio d'istruzione a Pieve di Cadore (2024) Progetto Erasmus "ADVANCED ROBOTIC SIMULATOR FOR SCENARIO DEVELOPMENT" a Madrid, Spagna (2024)	2022/2023 2023/2024 2022/2023 2023/2024 2023/2024

9. PCTO

Le esperienze di PCTO offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica e più precisamente gli alunni dell'indirizzo OTTICO hanno svolto il PCTO nell'ambito di attività proposte e organizzate dalla scuola. La tabella riepilogativa seguente riporta il numero di ore effettuate da ciascun alunno.

ATTIVITA' DI P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)					
CLASSE 3AOT		a.s. 2021/2022	PCTO Scuole di Ottica in rete	Convegno Nazionale di scuole di ottica in rete - 5ª edizione – piattaforma virtuale fgevents.it (7-8 maggio 2022)	TOTALE
	Cognome e nome		ore	ore	
1					
2					
3					
4					
5					

ATTIVITA' DI P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)																
CLASSE 4AOT		a.s. 2022/2023	Sicurezza sui luoghi di lavoro T. U. 81/08	PCTO Scuole di Ottica in rete	Convegno internazionale su aggiornamenti in contattologia e ottica oftalmica di Monopoli (10 ottobre 2022)	Giornata Evento SEL OPTICAL DIVISIONE OFTALMICA SRL (16 marzo 2023)	Expo Miggiano " Orienta scuole"	Open day a scuola	Cultura d' impresa	Diritto del lavoro	Fiera internazionale " Mido" - Milano+ visita azienda HOYA	Workshop di Contattologia presso Unisalento (16 maggio 2023)	Partecipazione EXPO-JOB presso quartiere fieristico di Miggiano	Orientamento in uscita	TOTALE	
Cognome e nome			ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore
1																
3																
4																
5																
7																

ATTIVITA' DI P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)																
CLASSE 5AOT		a.s. 2023/2024	Sicurezza sui luoghi di lavoro T. U. 81/08	Sicurezza e salute nella scuola: corso di Formazione e Informazione	PCTO Scuole di Ottica in rete	15° Convegno internazionale su aggiornamenti in contattologia e ottica oftalmica di Monopoli (2 ottobre 2023)	Expo Miggiano " Orienta scuole"	Open day a scuola	Evento " Screening visivi in piazza"	progetto Erasmus " ADVANCED ROBOTIC SIMULATOR FOR SCENARIO DEVELOPMENT" - Spagna	Incontro esperti di settore: RODENSTOCK ITALIA S.P.A. e ADAPTA EASY BY VYSYO s.r.l.	Viaggio d' istruzione a Pieve di Cadore	Evento EXPO-JOB – Miggiano (19/04/2024)	Orientamento in uscita	TOTALE	
Cognome e nome			ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore	ore
1																
2																
3																
4																
5																

Inoltre da quest'anno, in base alla Nota Ministeriale n. 2790 del 11/10/2023, gli studenti della 5 AOT si sono incontrati periodicamente con il tutor a loro associato, il prof. _____, per lavorare sulla piattaforma "UNICA", la nuova piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per alunni e genitori. In particolare, gli incontri programmati con il tutor, sono stati finalizzati a:

- inserire in piattaforma, per ogni alunno, le attività, relative al quinquennio, svolte da ciascuno di loro in termini di competenze e realizzate sia in ambito scolastico che in ambito extra-scolastico;
- discutere della/e attività da presentare nel loro "capolavoro";
- inserire in piattaforma il loro "capolavoro".

10. Il percorso per la preparazione alle prove d'esame: le simulazioni e le griglie di valutazione

Simulazioni

Data	Descrizione della prova	Annotazioni – tipologia prova – materie coinvolte
05/03/2024	Italiano	Scelta tra Tipologia A, B e C
04/04/2024	Prova d'indirizzo	Tipologia B - Discipline sanitarie (Anatomia, fisiopatologia oculare e Igiene), Ottica e Ottica applicata, Esercitazioni di optometria, contattologia e lenti oftalmiche
09/04/2024	Italiano	Scelta tra Tipologia A, B e C
17/04/2024	Prova d'indirizzo	Tipologia C - Discipline sanitarie (Anatomia, fisiopatologia oculare e Igiene), Ottica e Ottica applicata, Esercitazioni di optometria, contattologia e lenti oftalmiche
23/04/2024	Italiano	Scelta tra Tipologia A, B e C
06/05/2024	Prova d'indirizzo	Tipologia D - Discipline sanitarie (Anatomia, fisiopatologia oculare e Igiene), Ottica e Ottica applicata, Esercitazioni di optometria, contattologia e lenti oftalmiche

Griglie di Valutazione (prova orale e scritta)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo	1.50-2.50	

collegarle tra loro		stentato	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)							
	1, 2, 3	4	5	6	7	8	9	10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Coesione e coerenza testuale	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Ricchezza e padronanza lessicale	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
PUNTEGGIO PARTE GENERALE								
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)							
	3	4	5	6	7	8	9	10
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Capacità di comprendere il testo nel senso	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita

complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici								
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Interpretazione corretta e articolata del testo	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA								
PUNTEGGIO TOTALE								

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)							
	1, 2, 3	4	5	6	7	8	9	10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Coesione e coerenza testuale	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Ricchezza e padronanza lessicale	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita

PUNTEGGIO PARTE GENERALE									
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)								
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita	
Riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA									
PUNTEGGIO TOTALE									

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)							
	1, 2, 3	4	5	6	7	8	9	10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Coesione e coerenza testuale	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita

					adeguata			a
Ricchezza e padronanza lessicale	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
PUNTEGGIO PARTE GENERALE								
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)							
	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Riferimenti culturali	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Nessuna	Quasi nulla	Frammentaria e superficiale	Sufficiente	Sostanzialmente adeguata	Corretta e adeguata	Completa	Completa e approfondita
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA								
PUNTEGGIO TOTALE								

Alunno _____		Data Prova _____		Valutazione _____	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE II^ Prova scritta dell'Esame di Stato					
Discipline Sanitarie (Anatomia, fisiopatologia oculare e igiene) -Esercitazioni di Optometria Ottica- Ottica Applicata					
INDICATORI (correlati agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI		
Completezza nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell'elaborazione Punteggio max 4	L'alunno svolge la prova in modo completo ed elabora in modo coerente e corretto.	4			
	L'alunno svolge la prova in modo non del tutto completo ma elabora in modo coerente e corretto	3			
	L'alunno svolge la prova in modo non del tutto completo ed elabora in modo non del tutto coerente e corretto	2			
	L'alunno non porta a completamento la prova e lo svolgimento non è né coerente né corretto	1.5			
Utilizzo del linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera Punteggio max 4	L'alunno utilizza in modo corretto e completo il linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera.	4			
	L'alunno utilizza correttamente il linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera	3			
	L'alunno utilizza in modo sommario il linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera	2.5			
	L'alunno utilizza in modo superficiale il linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera	2			
	L'alunno non è in grado di usare il linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera	1.5			
Capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni Punteggio max 4	L'alunno analizza in modo completo e personale, con spunti di originalità, ha ottima capacità di sintesi ed argomenta in modo appropriato con collegamenti interdisciplinari precisi	4			
	L'alunno analizza in modo quasi completo, ha buona capacità di sintesi ed argomenta in modo esauriente con semplici collegamenti interdisciplinari	3			
	L'alunno analizza in modo essenziale, ha discreta capacità di sintesi ed argomenta con collegamenti parziali	2.5			
	L'alunno analizza in modo incompleto, ha sufficiente capacità di sintesi ed argomenta senza collegamenti	2			
	L'alunno non analizza, non ha capacità di sintesi e non crea collegamenti	1.5			

Padronanza delle competenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova Punteggio max 8	L'alunno ha una padronanza completa ed approfondita delle competenze dei nuclei tematici	8	
	L'alunno ha una padronanza completa delle competenze dei nuclei tematici	7	
	L'alunno ha una buona padronanza delle competenze dei nuclei tematici	6	
	L'alunno ha una padronanza discreta delle competenze dei nuclei tematici	5	
	L'alunno ha una padronanza sufficiente delle competenze dei nuclei tematici	4	
	L'alunno ha una padronanza parziale e approssimativa delle competenze dei nuclei tematici	3	
	L'alunno ha una padronanza lacunosa e frammentaria delle competenze dei nuclei tematici	2	
	L'alunno non ha padronanza delle competenze dei nuclei tematici	1.5	
	TOTALE PUNTI DISPONIBILI	20	
	TOTALE PUNTI ATTRIBUITI	_____	_____/20

11. RELAZIONI E PROGRAMMI

ANNO SCOLASTICO: 2023 /2024

CLASSE: VAOT

DOCENTE:

DISCIPLINA: Italiano/Storia

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe V AOT, composta da 5 alunni si presenta come un gruppo rispettoso delle regole del vivere scolastico; durante le ore di lezione dell'area comune viene articolata con la classe V AOD, composta da 11 alunni, con la quale però non è mai riuscita a integrarsi totalmente. Pur non avendo manifestato interesse e motivazione costanti, rispetto alla situazione di partenza la maggior parte degli studenti ha superato molte incertezze e difficoltà sia sul piano espositivo, che su quello logico-operativo, grazie ad un percorso metodologico che ha mirato allo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del dialogo, utilizzando oltre alla lezione frontale, strategie didattiche diversificate e calibrate alle potenzialità dell'utenza. Quasi tutta classe ha partecipato alla vita scolastica con regolarità, ma con scarsa assiduità nello studio e nell'applicazione domestica. Solo una minoranza ha evidenziato buone competenze e idonee capacità, sia nell'elaborazione scritta, che nella rielaborazione personale dei contenuti affrontati. Sono state oggetto di esercitazione, sin dall'inizio dell'anno scolastico, le diverse tipologie testuali, in particolare sono state effettuate tre simulazioni scritte della Prima Prova dell'Esame di Stato e una simulazione orale. Sono stati frequenti anche i colloqui orali per entrambe le discipline, sollecitando gli allievi a creare nessi e relazioni tra eventi letterari e storici. Periodicamente si sono effettuate attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Relativamente alla valutazione si è tenuto conto del livello di competenze raggiunto rispetto agli obiettivi didattici programmati, ma anche della situazione di partenza, dell'impegno profuso, della partecipazione al dialogo educativo e dell'interesse dimostrato per la disciplina. Nel complesso il livello di formazione umana e culturale della classe risulta sufficientemente positivo.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità, competenze:

MODULO N.1: TRA OTTOCENTO E NOVECENTO		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
<ul style="list-style-type: none"> - Giovanni Verga - Giosuè Carducci - Gabriele D'Annunzio - Giovanni Pascoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Naturalismo francese ed il Verismo italiano - Giovanni Verga e il suo tempo: biografia, pensiero ed opere - Il Decadentismo - La Scapigliatura e G. Carducci: biografia, pensiero ed opere - L'Estetismo e Gabriele D'Annunzio: biografia, pensiero ed opere - Giovanni Pascoli: biografia, pensiero ed opere 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare testi scritti di diversa tipologia e complessità con adeguati registri comunicativi - Sostenere colloqui su tematiche predefinite - Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici - Distinguere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana - Definire ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana ed europea tra il XIX e il XX sec. - Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico - Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario

MODULO N.2: LA LETTERATURA DELLE AVANGUARDIE: PIRANDELLO E SVEVO		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
<ul style="list-style-type: none"> - Luigi Pirandello - Italo Svevo 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Futurismo - Luigi Pirandello: biografia, pensiero ed opere - Italo Svevo e la cultura mitteleuropea 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere colloqui su tematiche predefinite - Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili - Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana - Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari e artistici

		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana ed europea agli inizi del XX sec. -Identificare e contestualizzare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano di questo periodo - Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario - Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico
--	--	--

MODULO N. 3 LA LETTERATURA DEL NOVECENTO		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
<ul style="list-style-type: none"> - Giuseppe Ungaretti - Salvatore Quasimodo - Eugenio Montale - Il Neorealismo - Primo Levi 	<ul style="list-style-type: none"> -L'uomo e la guerra: Giuseppe Ungaretti -L'Ermetismo e Salvatore Quasimodo -Eugenio Montale: biografia, pensiero ed opere - Il Neorealismo - Primo Levi e l'orrore dell'olocausto 	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità con adeguati registri comunicativi - Sostenere colloqui su tematiche predefinite -Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili - Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana - Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari e artistici - Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana ed europea agli inizi del XX sec. -Identificare e contestualizzare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano di questo periodo

		<ul style="list-style-type: none"> - Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario - Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico
--	--	--

Testo utilizzato: A. Roncoroni, M. M. Cappellini, E. Sada, “*La mia nuova LETTERATURA Dall’Unità d’Italia a oggi*” Milano, 2020 Mondadori Education S.P.A.

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO:

➤ **L’età del Positivismo**

- Progresso e fiducia nella scienza
- Darwin e l’evoluzionismo
- Il Naturalismo francese: la tecnica dell’impersonalità

- Letture e analisi dei seguenti brani:

- E. Zola, L’Assommoir, “*Gervais e l’Aguavite*”
- Il Verismo Italiano

Letture e analisi dei seguenti brani:

- L. Capuana, Le Paesane, “*Il medico dei poveri*”
- La stagione del Realismo
- Verismo e Naturalismo a confronto

➤ **GIOVANNI VERGA**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica

Letture e analisi dei seguenti brani:

- I Malavoglia, (Genesi e composizione)
- I Malavoglia, “*La famiglia Malavoglia*”, cap. I
- I Malavoglia, “*Il vecchio e il giovane*”, cap. IX
- Novelle Rusticane “*La Roba*”
- Mastro Don Gesualdo “*La morte di Gesualdo*”, IV cap.5

➤ **DECADENTISMO E IL ROMANZO DECADENTE**

Letture e analisi dei seguenti brani:

- O. Wilde, Il ritratto di Dorian Grey, “*La bellezza come unico valore*” cap.2

➤ **GIOSUE’ CARDUCCI**

- La vita e l’opera poetica
- La Scapigliatura
- Le prose e l’impegno civile

Lettura e analisi delle seguenti poesie:

- Rime Nuove, “*Pianto antico*”
- **GABRIELE D’ANNUNZIO**
- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- I Grandi temi: “Il Superomismo”

Lettura e analisi dei seguenti brani:

- G. Alletto, L’estetica espansa, il Dannunzianesimo, i media e l’esplosione dell’estetica, “*D’Annunzio, una vita tra arte e marketing*”
- Il Piacere, “*Il ritratto dell’esteta,*” cap.2
- Alcyone “La pioggia nel pineto”
- **GIOVANNI PASCOLI**
- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- I Grandi temi: “Il fanciullino” “Il Nido”

Lettura e analisi delle seguenti poesie:

MYRICAIE

- Myricaie, “*Novembre*”
- Mirycae “*X Agosto*”
- *I Canti di Castel Vecchio*, “*La cavallina storna*”
- **IL PRIMO NOVECENTO:**
- La cultura, la crisi dell’oggettività e il disagio della civiltà
- Intellettuali e società
- Le avanguardie
- Avanguardia futurista: il nuovo linguaggio

Lettura e analisi delle seguenti poesie:

- Filippo Tommaso Marinetti, “*Il bombardamento di Adrianopoli*”
- Aldo Palazzeschi “*Lasciatemi Divertire*”
- Il romanzo europeo del primo Novecento
- Generi e autori del primo Novecento;
- La Lingua: Storia e lessico

Lettura e analisi dei seguenti brani:

- “*L’autarchia linguistica del fascismo*”
- “*Una lingua nazionale: l’italiano standard*”
- “*L’inglese e la lingua del web*”

➤ **ITALO SVEVO**

- La vita e le opere
- I grandi temi: La concezione della letteratura. La Vita come materia quotidiana per la scrittura

Lettura e analisi del brano

- La Coscienza di Zeno, “*Il vizio del fumo*”

➤ **LUIGI PIRANDELLO**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- I grandi temi: la poetica dell'umorismo, Vitalismo e pazzia in Pirandello

Lettura e analisi dei seguenti brani:

- L'Umorismo, “*Il segreto di una bizzarra vecchietta*”
- Novelle per un anno, “*Il treno ha fischiato ...*”
- Il fu Mattia Pascal, “*Il ritorno del fu Mattia Pascal*”

➤ **GIUSEPPE UNGARETTI**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- La rivoluzione stilistica
- Il tema della guerra
- Il sentimento del tempo e del dolore

Lettura e analisi delle seguenti poesie:

- L'Allegria, “*Fratelli,*” “*Soldati,*” “*I fiumi*”

➤ **SALVATORE QUASIMODO**

- La vita e le opere
- Salvatore Quasimodo e l'ermetismo

Lettura e analisi delle seguenti poesie:

- Acque e Terre, “*Ed è subito sera*”
- Giorno dopo giorno, “*Alle fronde dei salici*”

➤ **EUGENIO MONTALE**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- I grandi temi: il male di vivere, il correlativo oggettivo, il disagio esistenziale

Lettura e analisi delle seguenti poesie:

- Ossi di seppia, “*Merigiare pallido e assorto,*” “*Spesso il male di vivere ho incontrato*”

➤ **IL NEOREALISMO:**

- Le tematiche e le scelte formali
- Evoluzione e limiti

➤ **PRIMO LEVI E L'ORRORE DELL'OLOCAUSTO** (argomento da svolgere)

DISCIPLINA: STORIA

UDA n.1: L'EUROPA DEI NAZIONALISMI		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa dei Nazionalismi. - L'Italia industrializzata e Imperialista. - L'Europa verso la guerra. - La Prima guerra mondiale. Una pace instabile 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tappe fondamentali della storia dell'uomo tra Ottocento e Novecento: - L'età giolittiana - L'imperialismo - La nascita delle formazioni politiche - La I guerra mondiale - Il dopoguerra - Aspetti socio economici, politico-istituzionali, culturali e religiosi del periodo storico studiato - I legami tra i diversi aspetti degli eventi 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze: Espone in modo chiaro e corretto i principali eventi storici, comprende ed utilizza il lessico adeguato. - Abilità: Riconosce le implicazioni politiche, sociali, culturali, religiose rispetto ad un evento storico. Sa orientarsi nella complessità dell'epoca studiata, sa interpretare criticamente i fatti e collegarli. - Competenze: promuove partecipazione e impegno nella società civile come diritto dovere che a ciascuno compete - Comprende l'interdipendenza tra le problematiche della Storia e quelle delle altre discipline
UDA n.2: I TOTALITARISMI E L'EUROPA MODERNA		
<ul style="list-style-type: none"> -La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin. -Mussolini "inventore" del fascismo. -1929: la prima crisi globale. -Il Nazismo. - La Seconda guerra mondiale -La guerra parallela dell'Italia. - Il quadro internazionale del dopoguerra. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere la dimensione storica del presente - Comprendere le implicazioni di carattere sociale, economico e culturale dei conflitti - Comprendere la diversità 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenze: conosce i problemi che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso le conoscenze del passato e la riflessione critica su di essa -Abilità: formula giudizi personali e critici rispetto agli eventi storici -avverte la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista, esercitando il rigore nell'indagine e la serenità nelle valutazioni -Competenze: promuovere partecipazione e impegno nella società civile come diritto- dovere che a ciascuno

		competete e sa valutare consapevolmente ed in autonomia di giudizio una realtà in base ai comportamenti e alle scelte politico ideologiche.
<ul style="list-style-type: none"> -La “guerra fredda” (sintesi) - La decolonizzazione (sintesi) - Il crollo del comunismo (sintesi) - L'Italia Repubblicana. - L' Età attuale (sintesi) 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per tematizzare e strutturare la molteplicità delle informazioni sul presente dimostrando di conoscere le procedure che riguardano l'interrogazione, l'interpretazione e la valutazione delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze: Conosce le regole fondamentali per una pacifica convivenza - Abilità: Confronta in senso critico le scelte desti Stati e le conseguenti differenze nell'ambito della sicurezza - Competenze: orienta il suo pensiero in senso critico ma nel rispetto delle autonomie e delle diversità.

Testo utilizzato: Vittoria Galvani, LA STORIA INTORNO A NOI, Il Novecento e oggi,

A. Mondadori Scuola

Programma svolto:

TITOLO UDA: L'EUROPA DEI NAZIONALISMI

- Le tappe fondamentali della storia dell'uomo tra Ottocento e Novecento: L'Età Giolittiana
- L' Imperialismo
- La Belle époque e la società di massa
- La prima guerra mondiale
- Il primo dopoguerra

TITOLO UDA: I TOTALITARISMI E L'EUROPA MODERNA

- Una pace instabile
- La Rivoluzione russa e Io Stalinismo
- I regimi totalitari: Fascismo e Nazismo
- La crisi del 1929
- La Seconda guerra mondiale
- Il secondo dopoguerra
- La guerra fredda (sintesi)

Programma ancora da svolgere:

- La decolonizzazione (sintesi)
- Il crollo del comunismo (sintesi)
- L'Italia Repubblicana
- L'Età attuale (sintesi)

L'argomento trattato in **Educazione Civica** è stato: *L'Assassinio del giovane Roberto Caputo, avvenuto a Tricase per mano di un generale fascista*, inserito nella macro area **Costituzione e Legalità**

Docente

ANNO SCOLASTICO: 2023 /2024

CLASSE: 5_A_OT

DOCENTE:

DISCIPLINA: Lingua Inglese

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5_A_OT è composta da cinque studenti, di cui quattro ragazze e un ragazzo, che hanno mantenuto per tutto l'anno un atteggiamento cordiale e un comportamento corretto. Gli alunni hanno evidenziato senso di responsabilità e propensione al dialogo educativo, dimostrando interesse per la materia e frequentando le lezioni in maniera assidua e interessata. Tutto ciò ha consentito un buon affiatamento ed un valido stimolo per una sana crescita culturale, che ha dato risultati complessivamente soddisfacenti, ma al tempo stesso differenziati. Una parte degli studenti più impegnati e motivati ha approfondito la preparazione, acquisendo padronanza di contenuti e sviluppando capacità di rielaborazione personale. Un'altra parte del gruppo classe, pur avendo seguito e partecipato assiduamente, ha raggiunto risultati discreti e comunque abbastanza soddisfacenti.

UDA n.1: The Human Eye		
Ripetizione di tutti i tempi verbali passati e futuri. Training for INVALSI test.	Lo studente conosce le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di base. Lo studente conosce il lessico e i registri comunicativi specifici del settore professionale.	Interagire in situazioni generali e professionali scambiando informazioni e idee. Comprendere il messaggio principale e informazioni specifiche di testi di carattere tecnico-professionale. Produrre testi scritti tecnico-professionali usando un lessico appropriato.
UDA n.2: Optic Equipments		
Ripetizione dei tempi passivi (Present and Past Simple) + futuro con Will e Present Perfect Simple Training for INVALSI test	Lo studente conosce le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di base. Lo studente conosce il lessico e i registri comunicativi specifici del settore professionale.	Interagire in situazioni generali e professionali scambiando informazioni e idee. Comprendere il messaggio principale e informazioni specifiche di testi di carattere tecnico-professionale.

		Produrre testi scritti tecnico-professionali usando un lessico appropriato.
UDA n.3: Pathology		
Periodi ipotetici	<p>Lo studente conosce le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di base.</p> <p>Lo studente conosce il lessico e i registri comunicativi specifici del settore professionale.</p>	<p>Interagire in situazioni generali e professionali scambiando informazioni e idee.</p> <p>Comprendere il messaggio principale e informazioni specifiche di testi di carattere tecnico-professionale.</p> <p>Produrre testi scritti tecnico-professionali usando un lessico appropriato.</p>

Testi utilizzati:

Indelli Norma, Zizzo Rita, *Smart Grammar Premium*, Eli.
 Ross A., *Invalsi Trainer*, De Agostini.

PROGRAMMA SVOLTO:

Past Simple

Present Perfect

Past Simple vs Present Perfect

Past Continuous

Past simple vs Past Continuous

Future Tenses: Present simple, Present Continuous, Be Going To, Will

Passive Voices: Present Simple, Present Continuous, Past simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Will.

If Clauses: first conditional, second conditional, third conditional.

Training for Invalsi

Il Docente

ANNO SCOLASTICO: 2023 /2024

CLASSE: 5_A_OT

DOCENTE:

DISCIPLINA: Disciplina Autonomia – Micro Lingua di Settore - Inglese

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5_A_OT è composta da cinque studenti, di cui quattro ragazze e un ragazzo, che hanno mantenuto per tutto l'anno un atteggiamento cordiale e un comportamento corretto. Gli alunni hanno evidenziato senso di responsabilità e propensione al dialogo educativo, dimostrando interesse per la materia e frequentando le lezioni in maniera assidua e interessata. Tutto ciò ha consentito un buon affiatamento ed un valido stimolo per una sana crescita culturale, che ha dato risultati complessivamente soddisfacenti, ma al tempo stesso differenziati. Una parte degli studenti più impegnati e motivati ha approfondito la preparazione, acquisendo padronanza di contenuti e sviluppando capacità di rielaborazione personale. Un'altra parte del gruppo classe, pur avendo seguito e partecipato assiduamente, ha raggiunto risultati discreti e comunque abbastanza soddisfacenti.

UDA n.1: The Human Eye		
The eye organ of sight and its main anatomical structures: cornea, sclera, retina, the protective structures and lacrimal apparatus.	Lo studente conosce le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di base. Lo studente conosce il lessico e i registri comunicativi specifici del settore professionale.	Interagire in situazioni generali e professionali scambiando informazioni e idee. Comprendere il messaggio principale e informazioni specifiche di testi di carattere tecnico-professionale. Produrre testi scritti tecnico-professionali usando un lessico appropriato.
UDA n.2: Optic Equipments		
An eye specialist's study The digital eye refractometer The ophthalmoscope The slit lamp	Lo studente conosce le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di base. Lo studente conosce il lessico e i registri comunicativi specifici del settore professionale.	Interagire in situazioni generali e professionali scambiando informazioni e idee. Comprendere il messaggio principale e informazioni specifiche di testi di carattere tecnico-professionale.

		Produrre testi scritti tecnico-professionali usando un lessico appropriato.
UDA n.3: Pathology		
Visual Disturbances and Focusing Impairments Eye diseases Eye disorders A surgical instrument: Excimer Laser, Lasik, Smile Laser	Lo studente conosce le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di base. Lo studente conosce il lessico e i registri comunicativi specifici del settore professionale.	Interagire in situazioni generali e professionali scambiando informazioni e idee. Comprendere il messaggio principale e informazioni specifiche di testi di carattere tecnico-professionale. Produrre testi scritti tecnico-professionali usando un lessico appropriato.

Testo utilizzato:

Gentile A. Bianco V., *Basic English for Optician*, Franco Lucisano Editore.

PROGRAMMA SVOLTO:

Eye and Vision

The Orbit

The Cornea

The Retina

The Blind Spot

An Eye's Specialist Study

Eye Chart

The Computerized Edger Plus

Measurement Lensmeter

Digital Lensmeter

Digital Eye Refractometer

Kondor Compact Fundus Camera

Computerized Fundus Camera

Visual Disturbances and Focusing Impairment

Eye Diseases

Eye Disorders

A Surgical Instrument: Excimer Laser, Lasik, SMILE Laser

Il Docente

ANNO SCOLASTICO: 2023 /2024

CLASSE: 5AOT

DOCENTE:

DISCIPLINA: Matematica

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5AOT, nel corso di questo anno scolastico, si è dimostrata sempre motivata e collaborativa. Questo ha permesso di superare le incertezze e le difficoltà iniziali, sia a livello espositivo che operativo, inclusi gli aspetti legati al calcolo. Il percorso metodologico adottato ha puntato allo sviluppo delle abilità di ascolto e di dialogo, integrando alla lezione frontale strategie diversificate, come il cooperative learning e la flipped classroom.

L'adozione di metodologie innovative e l'attenzione costante al benessere degli studenti hanno creato un ambiente stimolante e inclusivo, che ha favorito non solo l'apprendimento accademico, ma anche lo sviluppo personale e sociale di ciascun alunno. Tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alla vita scolastica con regolare frequenza, mostrando un impegno adeguato nello studio domestico e una marcata propensione ad approfondire personalmente i contenuti del lavoro didattico. La metodologia flessibile e variata, adattata alle diverse tematiche trattate, ha facilitato notevoli miglioramenti nella maggior parte degli studenti, specialmente nella capacità di utilizzare il ragionamento matematico e le competenze di calcolo. Pertanto, il livello di formazione complessivo è cresciuto rispetto ai livelli iniziali, e i risultati finali sono da considerarsi molto soddisfacenti.

Le attività extracurricolari e i progetti interdisciplinari, come quelli che integrano scienza, matematica e discipline umanistiche, hanno ulteriormente arricchito l'esperienza formativa, offrendo agli studenti opportunità concrete di applicare in contesti reali le competenze acquisite. Questa strategia complessiva ha non solo elevato il livello accademico della classe, ma ha anche instillato nei giovani un forte senso di responsabilità e un'impegno verso l'apprendimento continuo.

UDA n.1:		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
Disequazioni razionali di primo e secondo grado intere e fratte	Lo studente risolve le disequazioni di primo e di secondo grado.	Lo studente risolve le disequazioni razionali intere e fratte.
Disequazioni particolari di grado superiore al secondo	Lo studente rappresenta graficamente sulla retta cartesiana le soluzioni di una singola o di più disequazioni.	Lo studente risolve semplici disequazioni di grado superiore al secondo riconoscendo, cercando tra i vari metodi, quello adatto alla situazione contingente
Sistemi di disequazioni	Lo studente riconosce globalmente e singolarmente le soluzioni di una disequazione.	Lo studente risolve le disequazioni irrazionali, esponenziali e logaritmiche.

UDA n.2:		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
Definizione di funzione Dominio di una funzione Funzioni iniettive e suriettive Definizione di funzione composta Definizione di funzione inversa Funzione costante Funzione lineare Funzione quadratica Funzione omografica Funzioni polinomiali intere e fratte Funzioni irrazionali, esponenziali e logaritmiche Caratteristiche e grafici	Lo studente sa applicare le conoscenze pregresse per riconoscere le caratteristiche di una funzione. Lo studente riesce a dedurre il grafico delle funzioni elementari e di semplici funzioni. Riconosce alcune caratteristiche di una funzione dal suo grafico.	Lo studente riconosce alcune caratteristiche delle funzioni elementari a partire dal loro grafico.
UDA n.3:		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
Approccio intuitivo al concetto di limite Limiti all'infinito Limiti al finito Limiti destro e sinistro Operazioni sui limiti Forme indeterminate Eliminazione delle forme indeterminate Limiti notevoli	Sa affrontare e discutere il problema dell'indeterminazione del risultato per determinate operazioni. Sa formalizzare il problema di cui sopra nei vari casi. Sa affrontare il problema ricorrendo alle conoscenze pregresse.. Sa riconoscere e discutere le forme indeterminate per i limiti Sa riconoscere e determinare i limiti notevoli Sa interpretare i risultati ottenuti	Sa estendere i risultati dalle funzioni elementari a funzioni ottenute tramite loro combinazione Sa trovare gli asintoti di diverso tipo per una funzione Sa interpretare ai fini del grafico, l'asintoto nelle sue diverse tipologie

Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo Vari tipi di discontinuità Asintoti verticali, orizzontali, obliqui	Sa dedurre il limite a partire dal grafico di una funzione	
---	--	--

Testo utilizzato:

“Colori della matematica. Ediz. gialla. Con Quaderno 4 e 5. Per il secondo biennio e il quinto anno delle Scuole superiori. Con e-book. Con espansione online”

PROGRAMMA SVOLTO:

UDA n. 1:

Argomenti svolti:

Disequazioni di 1 e 2 grado;
Disequazioni irrazionali;
Disequazioni in valore assoluto;
Disequazioni logaritmiche;
Sistemi di disequazioni;

UDA n. 2:

Argomenti svolti:

Definizione di funzione
Dominio di una funzione
Funzioni iniettive e suriettive
Definizione di funzione composta
Definizione di funzione inversa
Funzione costante
Funzione lineare

UDA n. 3:

Argomenti svolti:

Limiti di funzione reale
Limiti all'infinito
Limiti al finito

Limiti destro e sinistro

Regole di derivazione.

Continuità e derivabilità.

Studio del segno della derivata prima.

Grafico di una funzione.

Asintoti verticali

Asintodi orizzontali

Asintodi obliqui

Programma da svolgere alla data del 15/05/2024

- Cenni sui problemi di massimo e di minimo.
- Integrali definiti e indefiniti.

Il Docente

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: 5[^] A OT

Docente:

Testo: Confronti 2.0

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

RELAZIONE SULLA CLASSE:

La classe ha dimostrato buona disponibilità ad affrontare le tematiche proposte, l'interesse mostrato nei confronti della disciplina costante e la partecipazione alle lezioni attenta ed attiva per tutti. Gli alunni nel corso dell'anno hanno acquisito una progressiva consapevolezza della complessità del fenomeno religioso riuscendo ad affrontare con curiosità e sufficiente capacità critica ogni tipo di problematica atteggiamento che ha consentito di consolidare le competenze in ingresso e permesso alla classe di raggiungere un buon livello nel dialogo educativo.

La frequenza degli allievi è stata sempre costante.

UDA UNICA

L'ETICA DELLA VITA (Bioetica) e L'ETICA SOCIALE

- . Favorire la cultura della vita attraverso la maturazione di scelte responsabili.
- . Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa
- . Favorire la vita sociale con atteggiamenti ed impegni sempre "dalla parte dell'uomo"(pacifismo, giustizia sociale, ambientalismo.)

Contenuti	Abilità	Competenze
<p>La coscienza e le sue implicanze nella vita dell'uomo ETICA: Il problema è di scegliere e saper scegliere LA BIOETICA <i>La bioetica cattolica e la bioetica laica</i> Il senso della vita: <i>l'etica della sacralità della vita e l'etica della qualità della vita.</i> <i>Posizione delle diverse religioni</i> Le manipolazioni genetiche: <i>Manipolare la natura</i> <i>Film: Gattaca, The Island</i> <i>Posizioni delle diverse religioni.</i></p>	<p>Conoscere le linee fondamentali del discorso etico cattolico, relativo ai principali temi del rispetto umano (intolleranza, accettazione del diverso ...) e della bioetica (Aborto, pena di morte,eutanasia...)</p>	<p>L'allievo conosce i valori essenziali della bibbia e le indicazioni della Chiesa(Magistero) a riguardo della dignità della vita di ogni persona, come dono dell'amore di Dio. Sa affrontare in modo adeguato i problemi e le tematiche della vita che la società e l'essere giovane, gli pone davanti.</p>

<p>L'eutanasia: la morte può essere 'dolce'?</p> <p>L'eutanasia passiva ed attiva</p> <p>Il suicidio assistito.</p> <p>Cosa dice la legge italiana sull'eutanasia.</p> <p>La posizione delle diverse religioni</p> <p>L'aborto.</p> <p>L'aborto e la concezione di 'persona umana'</p> <p>La legge 194 e le sue implicanze sull'aborto.</p> <p>La posizione delle diverse religioni sull'aborto.</p> <p>Visione del video: la vita è un miracolo</p> <p>I trapianti</p> <p>"Pass it on" di Bob Marley</p> <p>Una conquista della medicina</p> <p>Cosa dice la legge italiana sui trapianti.</p> <p>La posizione delle diverse religioni</p> <p>I diritti umani</p> <p>La conquista dei diritti</p> <p>Cosa dice la legge italiana</p> <p>La posizione delle diverse religioni</p> <p>La giornata della memoria: cosa si celebra e perché?</p> <p>riflessioni sulla Shoah partendo dal viaggio di Chiara Corvaglia <u>Viaggio della Memoria</u></p> <p>Il Ciclo natalizio: cosa si celebra e come.</p> <p>Gli eventi, i protagonisti, curiosità e tradizioni.</p> <p>ETICA E POLITICA</p> <p>La democrazia</p> <p>Il modello rappresentativo</p> <p>Posizioni delle diverse religioni</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Un mondo globale</p> <p>Posizione delle diverse religioni</p> <p>La fame nel mondo</p> <p>Perché si muore ancora di fame</p> <p>Posizioni delle diverse religioni</p> <p>L'immigrazione</p>		
--	--	--

<p><i>L'incontro e lo scontro di culture diverse</i></p> <p>La pena di morte Una violazione dei diritti umani Posizione delle diverse religioni</p> <p><i>Il Ciclo pasquale: cosa si celebra e come. Gli eventi, i protagonisti.</i></p> <p>Cittadinanza e Costituzione: <i>L'etica cristiana il diritto alla libertà.</i></p> <p>Ambiente e sviluppo: L'uomo e la natura: un rapporto da riscrivere?</p> <p>Cittadinanza digitale: <i>L'etica della comunicazione</i> <i>Social o Sociali? Essere o apparire?</i></p>		
---	--	--

Programma svolto:

La bioetica: il significato dei termini e la sua incidenza sociale.

Ambito: **BIOETICA**

Le manipolazioni genetiche: Manipolare la natura

Proposto Film: Gattaca, The Island

Posizioni delle diverse religioni.

L'eutanasia: la morte può essere 'dolce'?

L'eutanasia passiva ed attiva

Il suicidio assistito.

Cosa dice la legge italiana sull'eutanasia

La posizione delle diverse religioni

L'aborto.

L'aborto e la concezione di 'persona umana'

La legge 194 e le sue implicanze sull'aborto.

Il parto in anonimato e le culle termiche.

La posizione delle diverse religioni sull'aborto.

I trapianti

“Pass it on” di Bob Marley

Una conquista della medicina

Cosa dice la legge italiana sui trapianti.

La posizione delle diverse religioni

Il Ciclo natalizio: cosa si celebra e come.

Gli eventi, i protagonisti, curiosità e tradizioni.

La giornata della memoria: cosa si celebra e perché? Foto

L'Etica: *Il problema è di scegliere e saper scegliere*

Ambito: ETICA E POLITICA

I diritti umani

La conquista dei diritti

Cosa dice la legge italiana

La posizione delle diverse religioni

La Pace

Pace come non-guerra

La posizione delle diverse religioni

La globalizzazione

Un mondo globale

Posizione delle diverse religioni

La fame nel mondo

Perché si muore ancora di fame

Posizioni delle diverse religioni

L'immigrazione

L'incontro e lo scontro di culture diverse

Posizione delle diverse religioni

La pena di morte

Una violazione dei diritti umani

Posizione delle diverse religioni

Il Ciclo pasquale: cosa si celebra e come.

Gli eventi, i protagonisti, curiosità e tradizioni

Il docente della disciplina

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 5 sez. A settore: OTTICO

DOCENTI:

DISCIPLINA: Discipline Sanitarie

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe composta da 5 studenti, 1 maschio e 4 femmine, dal punto di vista disciplinare non presenta particolari problemi perché ha dimostrato spesso un comportamento corretto e rispettoso delle regole. Per quanto riguarda l'attività didattica, inizialmente si è proceduto ad approfondire alcuni argomenti relativi all'anno precedente, implicati nello studio dei contenuti riferiti al quinto anno. I contenuti sono stati proposti con il metodo della lezione frontale e con varie metodologie quali flipped classroom, debate, cooperative learning e realizzazione di power point per rinforzare le conoscenze acquisite e i ragazzi si sono dimostrati abbastanza sensibili e partecipi alle attività proposte. La maggior parte della classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico un interesse per la disciplina globalmente costante, solo pochi alunni hanno manifestato un interesse superficiale e un impegno incostante con uno studio casalingo saltuario, concentrato soprattutto in particolari periodi di verifiche orali e scritto-pratiche, raggiungendo comunque nel corso dell'anno scolastico un profitto sufficiente rispetto alla restante parte della classe che ha raggiunto una valutazione complessiva mediamente buona. Il livello di apprendimento raggiunto dagli alunni si è verificato attraverso prove strutturate, a risposta aperta e interrogazioni orali e interventi. In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti gli obiettivi programmati in termini di conoscenze, saperi e competenze anche se in misura differente.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

UDA n.1: Cenni di Patologia generale. Anatomia e patologia della congiuntiva e delle palpebre. Anatomia e patologie dell'apparato lacrimale.		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
Il concetto di salute e di malattia. Meccanismi di difesa e prevenzione Patologia generale Flogosi e infezione Anatomia e patologia della congiuntiva e delle palpebre	Applicare le norme igienico-sanitarie Riconoscere i fattori di rischio in relazione alle patologie oculari Riconoscere alla lampada a fessura i segni tipici dei processi patologici e non	Conoscere le norme igienico-sanitarie e i fattori di rischio in relazione alle patologie oculari, saper esporre ed applicare le conoscenze acquisite.

Congiuntiviti e processi degenerativi della congiuntiva	Individuare le anomalie palpebrali più comuni	
Anatomia e patologia dell'apparato lacrimale	Riconoscere i più comuni difetti lacrimali	

UDA n.2: Anatomia e patologia dell'apparato lacrimale, cornea e del cristallino. Glaucoma. Anatomia e patologie della cavità bulbare. Anatomia e patologie del corpo vitreo

Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
<p>Anatomia e patologia della cornea. Fisiopatologia corneale Cheratiti, distrofie ereditarie, degenerazioni corneali. Cheratocono</p> <p>Anatomia e patologia del cristallino Cataratta: eziologia e classificazione</p> <p>Idrodinamica dell'umor acqueo Glaucoma: classificazione, metodiche di indagine</p> <p>Anatomia e patologia della cavità bulbare</p> <p>Anatomia e patologia del corpo vitreo</p>	<p>Riconoscere una cornea fisiologica da una affetta dalle più comuni affezioni corneali Riconoscere i fattori di rischio in relazione alle patologie oculari</p> <p>Conoscere le più frequenti cause di opacità lenticolare</p> <p>Individuare dai sintomi e dalla documentazione la presenza di glaucoma</p> <p>Tonometria e campimetria</p> <p>Conoscere le più comuni cause di infiammazione della cavità bulbare</p> <p>Conoscere le più comuni cause di patologie del corpo vitreo</p>	<p>Conoscere le patologie oculari e la semeiotica strumentale relativa. Intercetta i malfunzionamenti dell'apparato oculare indirizzando i pazienti a cure mirate</p>

UDA n.3: Anatomia e patologia della tunica vascolare, della retina, delle vie ottiche		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
Anatomia e patologia della tunica vascolare Anatomia e patologia della retina e delle vie ottiche Distacco della retina e retinopatie Patologie delle vie ottiche Deficit del campo visivo	Conoscere le più comuni cause di infiammazione della cavità bulbare, tunica vascolare della retina e delle vie ottiche e saperle individuare Saper leggere un campo visivo computerizzato	Conoscere le principali malattie della retina e i deficit del campo visivo e la semeiotica pertinente utilizza la terminologia del settore, comprende i deficit visivi al fine di approntare lenti correttive idonee

In merito ad Educazione Civica, sono stati trattati i seguenti argomenti:

- “Art. 32 della Costituzione e salute” nel I° trimestre
- “Igiene sui luoghi di lavoro e nello specifico in un laboratorio ottico.

Testo utilizzato: Il corpo umano 3. Anatomia, Fisiopatologia oculare e Igiene (per Ottici). II edizione
Autori: SANDRO BARTONE, TERESA INFORTUNA I in dotazione agli alunni.

Programma svolto:

- Ripetizione delle tonache e relative funzioni
- Ripetizione dei mezzi diottrici dell’occhio e relative funzioni
- Ripetizione dei difetti della vista e di alcune malattie
- Cenni di patologia
- Etiologia, Infiammazione e Flogosi
- Anatomia delle palpebre. Orzaiolo, Calazio, Blefarite, Herpes Zoster, Entropion, ectropion, Simblefaron, Anchilobrefaron, Lagofalmo, Ptosi, Blefarospasmo, blefarocalasi, blefarofimosi. Lesioni tumorali delle palpebre
- Apparato lacrimale, funzioni e alterazioni. Liquido lacrimale e composizione. Malattie delle vie lacrimali e test per valutazione film lacrimale
- Congiuntiva, Congiuntiviti batteriche, virali, allergiche e da altre cause, Formazioni tumorali
- Cornea, alterazioni anatomiche della cornea e patologie connesse, Cheratiti superficiali, profonde, luteiche, tubercolari e virali, ulcere corneali, distrofie e tumori corneali
- Cristallino, cataratte senili, complicate, sintomatiche e traumatiche
- Idrodinamica dell’umor acqueo
- Varie forme di Glaucoma e terapie
- Corpo vitreo, patologie infiammatorie, alterazioni anatomiche, tumori
- Ripetizione degli annessi oculari: vascolarizzazione e muscoli del bulbo
- Cavità orbitaria e danni, processi infiammatori e tumori

- Uvea e modificazioni patologiche, uveiti anteriori, posteriori e intermedie, panuveiti, tumori
- Retina, maculopatie, retinopatie, retinoblastoma, distacco della retina

Programma da svolgere:

- Nervo ottico, Chiasma ottico e patologie
- Deficit del campo visivo

I Docenti

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: 5 sez. A settore: OTTICO

Docente:

DISCIPLINE: Esercitazioni pratiche di Optometria

Relazione sulla classe

La classe composta da 5 studenti, 1 maschio e 4 femmine, ha mostrato nel corso dell'anno scolastico un interesse per la disciplina globalmente costante soprattutto durante l'attività laboratoriale, permettendo a loro di consolidare le competenze in uscita proprie dell'ottico. Lo studio casalingo, per alcuni, si è concentrato soprattutto in occasione di verifiche orali e scritto-pratiche, raggiungendo nel corso dell'anno scolastico una piena sufficienza degli apprendimenti, invece, un paio di studenti, hanno raggiunto una valutazione complessiva mediamente buona.

Il programma d'insegnamento sviluppato secondo quanto preventivato ad inizio anno scolastico ha riguardato prevalentemente il consolidamento degli argomenti affrontati nel secondo biennio, una particolare attenzione è stata data all'impiego della strumentazione specifica dell'ottico in ambito delle alterazioni visive del sistema oculare, della visione binoculare e all'attenta organizzazione di uno studio optometrico con riferimento alla sicurezza del luogo di lavoro, allo smaltimento dei rifiuti in un esercizio commerciale e la digitalizzazione in ambito optometrico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

UDA n.1: Acuità visiva e tavole ottotipiche		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (Competenze)
Ripasso argomenti del precedente a.s. (difetti visivi) Acuità visiva: tipologia di acuità visiva; Tavola ottotipica - quadranti Cassetta lenti: test soggettivi; Forottero. Eeguire un esame visivo completo	Attraverso una corretta anamnesi lo studente deve essere in grado di conoscere e misurare il difetto refrattivo. Saper riconoscere un'ametropia e la tecnica corretta per rilevarla Utilizzare la terminologia tecnica e comprendere i manuali d'uso in lingua inglese Conoscere la strumentazione idonea a rilevare la refrazione oculare (*)Saper	Saper riconoscere un difetto refrattivo semplice da uno composto. Struttura di un esame visivo e relativi test soggettivi e oggettivi. utilizza i dati appresi per individuare lo stato di salute dell'occhio, comprendere i manuali d'uso in lingua inglese.

	eeguire con metodiche soggettive la refrazione oculare	
UDA n.2: Correzione refrattiva ed equilibrio muscolare binoculare		
<p>Correzione refrattiva ed equilibrio muscolare binoculare</p> <p>Test oggettivi e soggettivi per valutare la corretta visione binoculare (*)</p> <p>Criteri correttivi della presbiopia</p>	<p>Attraverso una corretta anamnesi lo studente deve essere in grado di conoscere il tipo di difetto refrattivo eventualmente associato alla presbiopia</p> <p>Informare il cliente sugli esercizi per il miglioramento della performance visiva</p> <p>Determinare con test adeguati le abilità binoculari.</p> <p>Eeguire un esame refrattivo completo e valutare le deviazioni binoculari. (*)</p>	<p>Lo studente viene a conoscenza dei metodi oggettivi e soggettivi per affrontare in modo corretto un esame della visione binoculare normale e eventuali strabismi latenti. (*)</p> <p>Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato di salute della visione binoculare.</p> <p>Criteri correttivi della presbiopia; presbiopia e ametropia</p>
UDA n.3: Caratteristiche di uno studio Optometrico e criteri di sicurezza		
<p>Strumenti accessori: campimetro, tonometro, etc...(*)</p> <p>Criteri correttivi di tutte le anomalie visive: presbiopia, ambliopia, ipovisione</p> <p>Anomalie dell'accomodazione</p>	<p>Proporre ai soggetti ipovedenti l'ausilio più adatto.</p> <p>Elaborare, dopo aver effettuato un controllo visivo completo, l'ipotesi correttiva finale.</p> <p>Riconoscere le più comuni patologie oculari al fine di indirizzare il soggetto esaminato ad un consulto medico.</p>	<p>Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.</p> <p>Curare la manutenzione ordinaria delle attrezzature che si trovano in uno studio di occhialeria, optometrico e contattologico. Applicare le procedure più idonee in termini di sicurezza nei contesti professionali di riferimento.</p> <p>Conoscere tutti i tipi di strumenti digitali (**) utilizzati in ambito optometrico e contattologico. (*)</p>

(*) gli argomenti sono approfonditi durante le ore di codocenza con il docente di Discipline Sanitarie e Ottica-Ottica Applicata.

(**) argomento approfondito in educazione civica: la digitalizzazione in ambito optometrico e oftalmico.

Testo utilizzato: Manuale di Optometria e contattologia 2^a edizione

Autori: ROSSETTI ANTO; GHELLER PIETRO in dotazione agli alunni.

Programma svolto:

- Difetti refrattivi asso-simmetrici: miopia, ipermetropia, afachia; definizione, classificazione, sintomi e segni, correzione ottica.
- Ametropia astigmatica: trattamento compensativo, equivalente sferico
- Lampada a fessura: principio ottico, funzionamento e impiego in ambito optometrico e contattologico; esercitazione pratica di utilizzo su soggetto.
- Anisoametropia
- Acuità visiva e tavole ottotipiche: costruzione dell'ottotipo.
- Esame refrattivo soggettivo: annebbiamento, quadrante per astigmatici, fessura stenopeica, metodo bicromatico (duochrome-test), bilanciamento oculare.
- Esecuzione pratica del visus su soggetto: annebbiamento e bilanciamento oculare, cassetta lenti e lenti accessorie (foro stenopeico, fessura, filtro rosso-verde, occlusore)
- Forottero.
- Visione binoculare normale: Oroptero, Area di Panum, assi di Fick, punti retinici corrispondenti, concetto di diplopia fisiologica.
- Percezione binoculare: percezione simultanea, fusione, soppressione, stereopsi.
- test soggettivi della visione binoculare: vetri striati di Bagolini, filtro rosso, luci di Worth, test stereoscopici, Titmus e Lang I, test di Schober.
- Concetto di ortoforia e eteroforia, movimenti oculari: tecniche di misura delle eteroforie, uso dei prismi di Berens. Test oggettivi (cover test e cover test alternato).
- Principio di funzionamento dell'oftalmoscopio diretto, tecnica di utilizzo su soggetto.
- Oftalmometria: tipi di oftalmometro, principio ottico e impiego in ambito optometrico/contattologico, utilizzo su soggetto dell'oftalmometro Javal.
- Criteri correttivi della presbiopia, ambliopia, ambliopia anisoametropica; aniseiconia.
- Schiascopia: principio ottico, tipi, e tecniche di utilizzo su soggetto; autorefrattometria.
- Struttura dell'esame visivo e di un ambiente per la pratica optometrica: disposizione della strumentazione in un ambiente di lavoro.
- Anomalie dell'accomodazione
- Topografia
- Normativa relativa alla sicurezza del luogo di lavoro e norme d'igiene.
- Tonometria
- Ipovisione: cenni.
- Campimetria: manuale perimetro Goldmann e computerizzata; impiego in ambito oftalmologico.

La Docente

Classe: 5 sez. A settore: OTTICO

Docente:

DISCIPLINE: Esercitazioni pratiche di Lenti Oftalmiche

Relazione sulla classe

La classe composta da 5 studenti, 1 maschio e 4 femmine, ha mostrato nel corso dell'anno scolastico un interesse per la disciplina globalmente costante soprattutto durante l'attività laboratoriale, permettendo a loro di consolidare le competenze in uscita proprie dell'ottico. Lo studio casalingo, per alcuni, si è concentrato soprattutto in occasione di verifiche orali e scritto-pratiche, raggiungendo nel corso dell'anno scolastico una piena sufficienza degli apprendimenti, invece, un paio hanno raggiunto una valutazione complessiva mediamente buona.

Il programma d'insegnamento sviluppato secondo quanto preventivato ad inizio anno scolastico ha riguardato prevalentemente il consolidamento degli argomenti affrontati nel secondo biennio, una particolare attenzione è stata data all'impiego della strumentazione specifica dell'ottico in ambito della realizzazione di ausili ottici mediante l'uso della mola automatica, nel rispetto dei parametri anatomici e morfologici del volto del cliente, utilizzando materiali di lenti e opportuni filtri solari, nonché comprendendo l'importanza del certificato di conformità dei dispositivi su misura.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

UDA n.1: Lenti multifocali		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
Ripasso a.s. precedente: decentramento prismatico di una lente oftalmica: formula di Prenticè: esercitazione e calcolo delle tolleranze in fase di realizzazione di un manufatto. Lenti bifocali e progressive: indoor, a digressione di potere. Come ordinare una lente oftalmica: struttura e consultazione di un catalogo e listino prezzi.	Effettuare rilievi anatomici del viso utili al centraggio e al montaggio. Produrre semplici presentazioni multimediali per la commercializzazione del prodotto Saper utilizzare correttamente gli strumenti in dotazione del laboratorio Saper approntare occhiali da vista scegliendo le lenti appropriate.	Data una lente oftalmica, lo studente deve essere in grado di rilevare il suo potere diottrico al frontofocometro e introdurre un decentramento prismatico per compensare un'eventuale deviazione oculare. Deve saper leggere al frontofocometro manuale e digitale una lente multifocale. (*) Saper consultare un listino lenti.

<p>Rilievo di un occhiale già confezionato e trascrizione della prescrizione ottica correttiva</p> <p>Ciclo completo di lavorazione per approntare occhiali da vista scegliendo lenti appropriate in base alla prescrizione ottica</p>		<p>realizzare un manufatto secondo la prescrizione optometrica con metodo automatizzato.</p>
<p>UDA n.2: filtri e lenti colorate</p>		
<p>filtri ad uso oftalmico</p> <p>- quadro normativo</p> <p>- Lenti a forte potere</p> <p>-lenti speciali per patologie oculari: ausili per ipovedenti</p> <p>Strumenti computerizzati in un esercizio di ottica</p>	<p>Saper utilizzare correttamente gli strumenti in dotazione del laboratorio</p> <p>Utilizzare software gestionali per l'attività di ottico.</p> <p>Selezionare i vari tipi di rifiuti che verranno smaltiti</p>	<p>Consigliare una lente correttiva idonea al problema visivo</p> <p>Identificare e conoscere i tipi di trattamenti superficiali e le tecniche di colorazione di una lente. (*)</p> <p>Filtri medicali in rapporto alle ametropie, alle patologie oculari e alla prevenzione dai raggi dannosi (UV)</p> <p>Smaltimento di lenti oftalmiche e materiali di scarto in un centro ottico. (**)</p>
<p>UDA n.3: Manutenzione dell'ausilio ottico e certificazione di conformità</p>		
<p>struttura e criteri di sicurezza in un laboratorio di occhialeria</p> <p>Normativa di riferimento e certificazione di conformità di ausili ottici</p> <p>Occhiali di sicurezza: maschere per saldatura e per sport.</p> <p>Cenni di marketing e comunicazione aziendale</p> <p>Uso della terminologia tecnica anche in lingua inglese</p>	<p>Provvedere ad effettuare la taratura degli strumenti in un centro ottico</p> <p>Saper applicare la normativa che tutela la sicurezza nell'ambiente di lavoro per il personale e altre persone che accedono.</p> <p>Produrre semplici presentazioni multimediali per la commercializzazione di un prodotto</p>	<p>Lo studente è in grado di saper consigliare un ausilio ottico in base ad un problema visivo o a specifiche necessità d'uso e sicurezza. (*)</p> <p>È in grado di compilare una certificazione di conformità di un ausilio ottico</p> <p>Effettua piccole riparazioni e/o sostituzioni di parti delle montature in materiale plastico e/o metallo</p>

(*) argomenti approfonditi durante le ore di codocenza con Discipline Sanitarie e Ottica.

(**) argomento approfondito in educazione civica.

Testo utilizzato: Lenti & Occhiali “*un Manuale di Ottica Oftalmica*” AUTORI: Rossetti A. Casa editrice: Medical Books.

Programma svolto:

- Lenti prismatiche
- Errori di centraggio e tolleranze di montaggio
- Lenti bifocali
- Multifocali
- Lenti a controllo della progressione miopica
- Scelta montatura e montaggio delle lenti progressive
- Lenti indoor e a digressione di potere
- Come ordinare una lente oftalmica: consultazione di un catalogo
- Ciclo completo di lavorazione con mola automatica
- Trattamenti superficiali delle lenti oftalmiche
- Filtri medicali ad uso oftalmico
- Quadro normativo
- Lenti a forte potere e lenti speciali per ipovedenti
- Lenti fotocromatiche e polarizzate
- L'importanza di proteggere gli occhi con opportuni filtri
- Certificato di conformità classe filtro delle lenti oftalmiche
- Occhiali di sicurezza: maschere per saldatura e sport
- Tecniche di riparazione delle montature
- Cenni di marketing e comunicazione aziendale.

La Docente

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: 5 sez. A settore: OTTICO

Docenti:

DISCIPLINE: Ottica/Ottica Applicata

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe composta da 5 alunni, 1 solo maschio e 4 femmine, ha dimostrato interesse e propensione all'ascolto. Dal punto di vista educativo si è manifestata tranquilla, educata, rispettosa delle regole e non ha mai evidenziato particolari problemi disciplinari. La partecipazione, grazie anche all'esiguo numero dei componenti del gruppo classe, è stata attiva durante le attività didattiche e anche l'impegno domestico è risultato quasi sempre adeguato per tutti.

Dal punto di vista dell'apprendimento è emersa la necessità di potenziare gli interventi didattici nell'ambito logico e linguistico con approcci metodologici atti a coinvolgere anche gli studenti più deboli.

Per far fronte alle difficoltà di apprendimento, dovute ad un metodo di studio a volte superficiale e/o a difficoltà oggettive della materia, si è proceduto con interventi periodici di potenziamento, esercitazioni quotidiane collettive, semplificazioni degli argomenti ed alla condivisione, tramite classroom, di supporti allo studio, come presentazioni power point, mappe concettuali e video.

Il percorso metodologico utilizzato ha mirato allo sviluppo delle abilità tecniche specifiche della materia, ricorrendo, oltre alla lezione frontale, a metodologie differenti, come e-learning e problem-solving. Tutta la classe ha partecipato alla vita scolastica con regolare frequenza.

L'utilizzo di strategie didattiche differenti, le continue sollecitazioni all'impegno e gli interventi costanti di potenziamento hanno consentito alla classe di raggiungere una valutazione complessiva mediamente discreta e per alcuni buona.

Il programma d'insegnamento è stato sviluppato secondo quanto preventivato ad inizio anno scolastico ed ha riguardato sia gli argomenti specifici del 5 anno sia alcuni argomenti affrontati nel secondo biennio, seguendo le linee guida del nuovo ordinamento per gli istituti professionali indirizzo Ottico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

UDA n.1: Spettroscopia		
Competenza mirata: la Spettroscopia e le sue applicazioni in campo ottico.		
Contenuti	Saperi	Indicatori (I) e Descrittori (D) di Competenze
Modello corpuscolare e ondulatorio della luce	Conoscere il dualismo onda-corpuscolo della luce	I) Conosce le teorie interpretative dei fenomeni luminosi.
La nascita della meccanica quantistica, Plank e i principi basilari	Conoscere e descrivere il metodo con il quale si ottengono gli spettri.	D) Sa descrivere il modello ondulatorio e quello corpuscolare della luce.

Spettri di emissione. Teoria atomica di Bohr. Effetto fotoelettrico. Fluorescenza e fosforescenza.	Descrivere gli spettri di emissione e di assorbimento. Conoscere e descrivere la teoria atomica di Bohr e le relazioni che permettono di determinare l'energia raggiante. Conoscere e descrivere l'effetto fotoelettrico e applicare le formule. Conoscere e descrivere i fenomeni di fluorescenza e fosforescenza.	I) Conosce i vari fenomeni e le formule che li regolano. D) Sa descrivere il fenomeno e applica le formule per risolvere i problemi.
Spettro dei raggi X	Conoscere e descrivere i raggi X: la loro produzione, le loro proprietà e le loro applicazioni.	I) Conosce le proprietà dei raggi X. D) E' in grado di descrivere e spiegare i vari fenomeni.
Potere risolutivo dell'occhio (*)	Conoscere il concetto di potere risolutivo dell'occhio e di acuità visiva	I) Conosce le tipologie di tavole ottotipiche D) Le sa interpretare
(*) Tale argomento è stato trattato dal docente tecnico pratico durante le ore di co-docenza		

UDA n.2: Fibre ottiche		
Competenza mirata: Funzionamento, struttura e utilizzazione delle fibre ottiche		
Contenuti	Saperi	Indicatori (I) e Descrittori (D) di Competenze
Struttura della fibra ottica e principio fisico su cui si basa. Dispersione modale e dispersione cromatica. Fenomeni di attenuazione. Fibre modali e multimodali.	Conoscere e descrivere la struttura e il principio fisico. Conoscere e applicare le formule. Conoscere e descrivere i fenomeni connessi alla struttura della fibra ottica e alla sua utilizzazione.	I) Conosce i vari fenomeni e le formule che li regolano. D) Sa descrivere il fenomeno e applica le formule per risolvere i problemi.
Lenti: astigmatiche, prismatiche e multifocali (*) Lenti polarizzate (*) Trattamento antiriflesso (*)	Saper riconoscere la lente idonea in funzione del difetto refrattivo	I) Conosce tutte le lenti di ultima generazione D) Sa associarle al problema visivo e alle abitudini di impiego del portatore

(*) Tale argomento è stato trattato dal docente tecnico pratico durante le ore di co-docenza		

Competenza mirata: conoscere il principio di funzionamento del Laser e il suo utilizzo in Oftalmologia.		
Contenuti	Saperi	Indicatori (I) e Descrittori (D) di Competenze
Principio fisico e schema di un Maser e di un Laser. Laser a gas e a liquido. Applicazioni mediche Applicazioni in campo oftalmico (*)	Conoscere e descrivere la struttura e il principio fisico. Conoscere e applicare le formule. Conoscere e descrivere i fenomeni connessi alla struttura di un Laser e alla sua utilizzazione.	I) Conosce i vari fenomeni e le formule che li regolano. D) Sa descrivere il fenomeno e applica le formule per risolvere i problemi.
(*) Tale argomento è stato trattato dal docente tecnico pratico durante le ore di co-docenza		

In merito ad Educazione Civica, è stato trattato:

- nel II° trimestre, l'argomento: "fibra ottica e transizione green: in che modo le fibre ottiche aiutano a proteggere l'ambiente?", nell'ambito della macro-area "**AMBIENTE E SALUTE, ECONOMIA SOSTENIBILE**"
- nel III° trimestre, l'argomento: come creare un e-commerce di occhiali performante, nell'ambito della macro-area "**CITTADINANZA DIGITALE**".

Testo utilizzato: **Elementi di Ottica generale**

Ottica applicata e strumenti

Autori: **CATALANO Ferdinando**

Programma svolto:

OTTICA

- La natura della luce
- Onde elettromagnetiche
- I primi modelli atomici
- Spettri di emissione e assorbimento
- La radiazione di un corpo nero
- Serie spettrali dell'idrogeno
- Ipotesi di Planck-Einstein e i fotoni

- Teoria atomica di Bohr
- Effetto fotoelettrico
- Dualismo onda-corpuscolo
- Spettro dei raggi X
- Fluorescenza e fosforescenza
- La polarizzazione della luce
- Interferenza della luce e trattamenti antiriflesso
- Le fibre ottiche: generalità
- Propagazione della luce in una fibra ottica
- Dispersione modale
- Dispersione cromatica
- Fibre monomodali e multimodali
- Maser; cenni storici
- Laser: componenti, principio di funzionamento, l'effetto laser
- Tipologie di laser
- Applicazioni del laser

OTTICA APPLICATA

- Potere risolutivo dell'occhio
- Lenti: astigmatiche, prismatiche e multifocali
- Lenti polarizzate
- Trattamento antiriflesso delle lenti oftalmiche
- Applicazioni del laser in campo oftalmico
- Il tonometro

Le Docenti

Anno Scolastico: 2023/2024

Classe: 5 A settore: Ottico

DISCIPLINA: Diritto e Legislazione socio sanitaria

Docente:

Relazione sulla classe

La classe non ha avuto alcun problema di integrazione e di relazione sia nei confronti dei docenti che tra gli stessi studenti.

La classe ha dimostrato, durante tutto il corso dell'anno, una partecipazione ed un impegno costanti per lo studio della materia d'insegnamento.

CURRICOLO DELLA DISCIPLINA ED ESITI DI APPRENDIMENTO		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
<p>UDA N.1 TITOLO: L'IMPRENDITORIALITA' NEL SISTEMA GIURIDICO-ECONOMICO ITALIANO</p> <p>Definizione di impresa e azienda. Imprenditore definizione e classificazione.(art.2082-2083-2135-2195) I segni distintivi dell'azienda. Il contratto di società Le diverse tipologie di società e i loro elementi caratteristici</p>	<p>Conoscere i caratteri dell'attività imprenditoriale</p> <p>Conoscere le tipologie di impresa</p> <p>Conoscere lo statuto dell'imprenditore</p> <p>Conoscere i contenuti dell'azienda</p> <p>Il concetto e le funzioni delle Società</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di società</p>	<p>Saper indicare le fonti del diritto commerciale</p> <p>Saper individuare le diverse tipologie di impresa</p> <p>Riconosce le differenze tra piccolo imprenditore e imprenditore commerciale</p> <p>Individua i segni distintivi.</p> <p>Individuare le caratteristiche fondamentali dei principali tipi di società</p>

<p>UDA N.2 TITOLO: I CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE</p> <p>Nozione di contratto. Elementi essenziali del contratto Il contratto di compravendita Il contratto di leasing Il contratto di franchising Il contratto di assicurazione</p>	<p>Gli elementi del contratto La disciplina giuridica di alcuni contratti</p>	<p>Saper distinguere i diversi livelli di responsabilità contrattuale</p> <p>Saper individuare la ragione economico-sociale dei diversi contratti</p>
<p>UDA N.3 TITOLO: LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA; NORMATIVA SULL'IGIENE, SULLA SICUREZZA AZIENDALE E SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI. CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI IN CAMPO OTTICO L'ordinamento socio-sanitario</p> <p>La normativa fondamentale in materia di igiene, di sicurezza aziendale e di trattamento dei dati</p> <p>Il ruolo e i principi etici della professione di ottici</p>	<p>Conoscere il modello organizzativo dei servizi socio-sanitari</p> <p>Conoscere la normativa fondamentale in materia di igiene, di sicurezza aziendale e di trattamento dei dati</p> <p>Conoscere la normativa relativa alla certificazione dei dispositivi ottici</p>	<p>Saper individuare i servizi socio-sanitari</p> <p>Rispettare le regole di igiene, sicurezza, di deontologia professionale e di tutela della privacy</p> <p>Saper individuare la normativa sui dispositivi ottici</p>

Testo utilizzato:

Diritto e legislazione socio sanitaria.

Editore Simone per la scuola

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA A.S.2023/24

CLASSE 5^ A OTTICO

DOCENTE : SALVATORE MUSARO'

UDA N.1

TITOLO: L'IMPRENDITORIALITA' NEL SISTEMA GIURIDICO-ECONOMICO ITALIANO

La partizione del diritto: privato, pubblico, naturale e positivo, scritto e consuetudinario. Il Codice civile e i (6) VI Libri.

Imprese e produzione. L'impresa e l'attività di produzione. I fattori produttivi. Start up e giovani imprenditori. I finanziamenti.

Il diritto commerciale. Nascita ed evoluzione storica del diritto commerciale. L'età comunale (XI secolo). I Codici commerciali degli Stati nazionali. La Rivoluzione industriale.

Il Codice del commercio napoleonico. Il Codice di commercio italiano. Il Codice civile. L'oggetto del Diritto commerciale. Le fonti del Diritto commerciale.

L'imprenditore e l'impresa. La nozione giuridica di imprenditore. I caratteri dell'attività di impresa. La classificazione delle imprese: criteri.

L'imprenditore agricolo (art. 2135 C.C.). Le attività agricole in senso stretto e per connessione. L'imprenditore commerciale.

Ripetizione: l'imprenditore commerciale. L'ISEE.

Il piccolo imprenditore. L'imprenditore commerciale. Lo Statuto dell'imprenditore commerciale. L'impresa familiare (art. 230 bis cc). I rapporti familiari: coniugio, parentela e affinità.

L'impresa artigiana (Legge quadro n. 443/85). Identificazione e requisiti dell'impresa artigiana. L'iscrizione all'Albo delle imprese artigiane (o alla Sezione speciale del Registro delle imprese). La Comunicazione Unica

L'azienda: nozione giuridica; i segni distintivi; trasferimento dell'azienda e divieto di concorrenza

Identificazione e requisiti dell'impresa artigiana. L'imprenditore artigiano. L'impresa artigiana e la sua costituzione. L'iscrizione all'Albo delle imprese artigiane. La Comunicazione Unica. La SCIA (Segnalazione Certificata Inizio Attività). Adempimenti per l'avvio dell'impresa. L'accesso al credito delle imprese artigiane. Incentivi e agevolazioni al settore artigiano: la Legge n. 488/1992. Contributi per operazioni di leasing: la legge n. 240/1981. Il Fondo di garanzia per l'artigianato.

Il contratto: art. 1321 cc. Le società: il Contratto di società (art. 2247cc).

La società: caratteri generali. Il contratto di società. L'autonomia patrimoniale. La classificazione delle società

Le società di persone: caratteristiche principali.

Le società di capitali. La S.p.A. (Società per Azioni). La costituzione della S.p.A. Diritti e obblighi dei soci

Le società mutualistiche. La società cooperativa.

UDA N.2

TITOLO: I CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE

Il contratto: nozione. Gli elementi essenziali e accidentali del contratto.

L'invalidità del contratto. La nullità. L'annullabilità

Il contratto di compravendita: definizione; obblighi a carico del venditore e obblighi a carico del compratore.

UDA N.3

TITOLO: LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA; NORMATIVA SULL'IGIENE, SULLA SICUREZZA AZIENDALE E SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI. CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI IN CAMPO OTTICO

La professione di ottico. Accesso alla professione. L'apertura di un negozio di ottico. La certificazione dei manufatti in campo ottico.

Certificazione del dispositivo medico in campo ottico: Analisi della prescrizione; Analisi dei materiali; Analisi della qualità; Dichiarazione di conformità; Imballaggio ed Etichettatura; Istruzione per l'uso; Rintracciabilità. Fac simile dichiarazione di conformità per occhiale correttivo su misura. Fac simile dichiarazione di conformità per l'assemblaggio dell'occhiale correttivo su misura. Fac simile istruzione per l'uso.

L'ordinamento sanitario: il diritto alla salute e la sua tutela. L'art. 32 della Costituzione. Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN).

Programma non ancora svolto

IGIENE PUBBLICA E PRIVATA E TUTELA DELL'AMBIENTE

Igiene del lavoro

LA DISCIPLINA DELLA SICUREZZA AZIENDALE

La sicurezza nei luoghi di lavoro

Obblighi e diritti dei lavoratori

LA DISCIPLINA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

La tutela della privacy

Il trattamento dei dati personali

EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTI SVOLTI:

1° trimestre

Cittadinanza e Costituzione

IV NOVEMBRE LA PRIMA GUERRA MONDIALE.

La nascita dello Stato d'ISRAELE: una storia mai risolta. Visione video

La Costituzione italiana e il procedimento di revisione. Approfondimento: I malintesi della democrazia

I DIRITTI UMANI. La Dichiarazione universale dei diritti umani (ONU 1948). Visione video: "La Dichiarazione universale dei diritti umani è tutta nelle nostre mani" (Università di Padova)

2° trimestre

La sostenibilità ambientale

Diritti e doveri verso l'ambiente. L'art. 9 della Costituzione italiana. La scienza delle relazioni fra gli esseri viventi. Una nuova sensibilità ambientale. La difesa della casa comune (da "Laudato sì" di Papa Francesco)

La COP 28 di DUBAI

L'ambiente i rischi e i danni provocati dai cambiamenti climatici

3° trimestre

Cittadinanza digitale

L'amministrazione digitale e i servizi al cittadino. Che cos'è l'e-governement? I vantaggi dell'e-governement. Il quadro normativo: Il Codice dell'Amministrazione digitale. (D. Lgs. 7 marzo 2005 n.82 e succ. modif. e integr.)

I diritti digitali di cittadini e imprese verso la Pubblica Amministrazione (PA). Il diritto alla trasparenza.

Il docente

Classe: 5[^] A OTTICO

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente:

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe V sez. A - Ottico è costituita da 5 studenti, 1 ragazzo e 4 ragazze. Per quanto concerne le relazioni sociali tra i vari studenti, il gruppo classe appare ben coeso e animato da relazioni interpersonali distese e amichevoli. Per quanto riguarda l'andamento didattico, la classe è costituita da studenti che presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, predisposizioni, interessi e motivazioni, metodo di studio, modalità di apprendimento, tempi di assimilazione, partecipazione al dialogo formativo. Il primo gruppo è composto da studenti che hanno partecipato al dialogo formativo in modo generalmente propositivo e si sono applicati allo studio della disciplina con sostanziale continuità. Dal punto di vista disciplinare, gli studenti della classe hanno mostrato nel complesso un comportamento globalmente corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica. Il programma d'insegnamento, sviluppato secondo quanto preventivato ad inizio d'anno, ha riguardato prevalentemente il consolidamento delle capacità motorie e l'affinamento e ampliamento delle abilità sportive individuali e di squadra. Nella prima parte dell'anno, dal punto di vista metodologico, si sono effettuate esercitazioni pratiche individuali, a coppie o in gruppo sui fondamentali individuali e di squadra della pallavolo - proposte in maniera globale e, solo per alcune abilità, analitica. Nella seconda parte dell'anno, dal punto di vista metodologico, si sono effettuate esercitazioni pratiche individuali, a coppie o in gruppo sui fondamentali individuali e di squadra della pallacanestro - proposte in maniera globale e, solo per alcune abilità, analitica. Nella terza parte dell'anno, dal punto di vista metodologico, si sono effettuate esercitazioni pratiche individuali, con esercitazioni ai grandi attrezzi e il salto in alto - proposte in maniera globale e, solo per alcune abilità, analitica.

UDA n° 1 e 2: Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative, salute e benessere		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
Attività motorie protrate nel tempo in situazione prevalentemente aerobica svolte con il metodo continuativo. -Esercitazioni attive a corpo libero, eseguite in forma statica e in forma dinamica, con la massima escursione articolare a carico delle grandi articolazioni. Abilità motorio-sportive: esercitazioni allenanti la tecnica	Conosce la struttura e le funzioni dei grandi apparati del corpo umano e gli effetti positivi della preparazione fisica. Conoscere il linguaggio specifico. Sa definire le capacità motorie di base. Conosce gli aspetti cognitivi legati alla pratica motoria	Consolida lo sviluppo del potenziale motorio e una maggiore consapevolezza della propria corporeità, dimostra padronanza motoria e capacità relazionale. Sviluppa un'attività motoria adeguata alla maturazione personale attraverso un

dei fondamentali di pallavolo e studio delle regole di gioco di vari sport.	(nomenclatura, descrizione terminologica, interventi muscolari, finalità, regolamenti sportivi).	progressivo adattamento delle funzioni fisiologiche. Consolida le capacità e abilità motorio-sportive personali trasferibili nel campo lavorativo e nel tempo libero. Consolida una cultura delle attività motorie e sportive basata sulla pratica motoria come costume di vita.
---	--	--

UDA n°3: Attività sportive, salute e prevenzione.

Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
<p>Abilità motorio-sportive: esercitazioni allenanti la tecnica dei fondamentali di pallavolo e pallacanestro studio delle regole di gioco di vari sport.</p> <p>.Specialità dell'Atletica Leggera: salto in alto e prove di velocità.</p> <p>Principi nutritivi, funzioni e apporto calorico; metabolismo basale . -Dipendenze nocive (tabagismo alcolismo e doping)</p> <p>-Norme di prevenzione degli infortuni e procedure di primo soccorso.</p>	<p>Conosce gli aspetti cognitivi legati alla pratica motoria (nomenclatura, descrizione terminologica, interventi muscolari, finalità, regolamenti sportivi).</p> <p>Conosce i principi di una corretta alimentazione.</p> <p>Conosce le problematiche delle dipendenze nocive (tabagismo , alcolismo e doping). Conosce il codice comportamentale in caso di primo soccorso.</p>	<p>Conosce gli aspetti cognitivi legati alla pratica motoria (nomenclatura, descrizione terminologica, interventi muscolari, finalità, regolamenti sportivi).</p> <p>Conosce i principi di una corretta alimentazione. Conosce le problematiche delle dipendenze nocive (tabagismo , alcolismo e doping). Conosce il codice comportamentale in caso di primo soccorso.</p>

Testo utilizzato: Più movimento SILM
edito da DEA SCUOLA

PROGRAMMA SVOLTO: PROGRAMMA SVOLTO

UDA n° 1 e 2: Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative, salute e benessere.

UDA n°3: Attività sportive, salute e prevenzione.

- Test motori d' ingresso;
- Esercizi di mobilitazione a corpo libero (individuali e a coppie);
- Stretching;
- Corsa;
- Esercizi a carico naturale;
- Esercizi di riduzione della base di appoggio al suolo, sul posto e in movimento;
- Esercizi di coordinazione;
- Fondamentali di gioco della pallavolo;
- Atletica leggera: La pista, le specialità (corsa, salti, lanci, marcia);
- Tecnica del salto in alto;
- Prove di velocità ;

Argomenti teorici:

- Elementi di primo soccorso;
- Apparato respiratorio;
- Apparato labirintico
- L'apparato locomotore: muscolare e scheletrico;
- I benefici del movimento sull'apparato scheletrico, muscolare;
- I principali traumi dell'esercizio fisico;
- Le fonti energetiche;
- Il doping
- Educazione alimentare: i principi nutritivi, una corretta alimentazione;
- I disturbi legati all'alimentazione: bulimia, anoressia, obesità;
- Fumo- alcol.
 - aspetti cognitivi legati alla pratica motoria
 - (nomenclatura, descrizione terminologica, interventi muscolari, finalità, regolamenti sportivi);

Programma da svolgere

- Corsa con variazioni di ritmo;
- Circuiti;
- Esercizi di reazione a segnali diversi.

Il Docente

ANNO SCOLASTICO: 2023 /2024

CLASSE: V A OTT

DOCENTE:

DISCIPLINA: **Esercitazioni di Contattologia**

RELAZIONE SULLA CLASSE

Dall'osservazione sistematica della classe durante le attività, il quadro complessivo è da considerarsi quasi accettabile per partecipazione ed impegno.

UDA n.1: <u>Lenti a contatto ad uso prolungato</u>		
Contenuti	Obiettivi raggiunti (saperi)	Obiettivi raggiunti (competenze)
Ripasso argomenti a.s. precedente. Lenti a ricambio frequente. Lenti a contatto per cheratocono. Lente con funzione terapeutica. Fasi della procedura pre-applicativa. Test lacrimali: Schirmer test I. Eeguire dei controlli strumentali per valutare la funzionalità della lente a contatto. Trattamento di lenti a contatto di cornee con profilo anomalo.	Geometrie delle lenti rigide e morbide. Tipi di lac utilizzate ora in commercio. Lo studente conosce la finalità che ha spinto il cliente nella scelta della lac. Conoscere la qualità della lacrima al fine di ottimizzare la scelta della lac. Lac speciali per cheratocono.	Utilizzare simulazioni di strumenti e metodi di base. Chiede e riesce a dare informazioni al cliente. Elabora i dati ottenuti. Applica e rielabora quanto appreso con formule matematiche. Utilizza i dati appresi per realizzare la misura della geometria posteriore di una lac.
UDA n.2: <u>Lenti a contatto morbide per astigmatismo e presbiopia</u>		
Geometria e metodi di stabilizzazione delle lac morbide per astigmatismo. Lenti a contatto per presbiopia. Lente a contatto colorata. Fasi della procedura pre-applicativa. Test lacrimali. Eeguire dei controlli strumentali per valutare la funzionalità del film lacrimale.	Geometrie delle lenti rigide e morbide. Tipi di lac utilizzate ora in commercio. Lo studente conosce la finalità che ha spinto il cliente nella scelta della lac. Conoscere la qualità della lacrima al fine di ottimizzare la scelta della lac. Identificare la migliore soluzione applicativa in base al tipo di difetto refrattivo e all'attività per vicino del portatore.	Utilizzare simulazioni di strumenti e metodi di base. Scegliere il tipo di lente a contatto più indicato per un portatore presbite. Applica e rielabora quanto appreso con formule matematiche. Utilizza i dati appresi per realizzare la misura della geometria posteriore di una lac. Riconoscere eventuali complicanze provocate dall'uso delle lac.

UDA n.3: <u>Sicurezza dell'ambiente di lavoro e cenni di contattologia avanzata</u>		
Struttura di uno studio contatto logico con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro. Terminologia specifica in lingua inglese. Oftalmometro Javal. Topografo. Autorefrattometro e software utilizzati in contattologia. Eseguire dei controlli strumentali per valutare la funzionalità del film lacrimale. Nomenclature delle abbreviazioni secondo Normativa ISO.	Approntare un protocollo di esami alle sedute di controllo. Tipi di lac utilizzate ora in commercio. Lo studente conosce la finalità dell'impiego delle apparecchiature. Conoscere la qualità della lacrima al fine di ottimizzare la scelta della lac.	Utilizzare simulazioni di strumenti e metodi di base. Utilizzare un'adeguata terminologia tecnica e comprendere manuali d'uso in lingua inglese. Applica e rielabora quanto appreso con formule matematiche. Utilizza i dati appresi per realizzare la misura della geometria posteriore di una lac.

Testo utilizzato:

Libro di Contattologia in dotazione agli studenti.

Tutte le risorse a disposizione della scuola (in particolar modo i laboratori), semplici strumenti di misura, piattaforme per la didattica a distanza (Gsuite For Education), risorse digitali.

PROGRAMMA SVOLTO:

- Riconoscere una LAC come ausilio ottico-medico
- Applicazione ideale di LAC RGP : Centratura, Copertura Corneale, Applicazione dinamica, Allineamento e Risposta del portatore
- Oftalmometro per la rilevazione dei parametri corneali e raggi di curvatura
- LAC RGP per la correzione del cheratocono
- Valutazione e strati del film lacrimale
- Funzione del film lacrimale con LAC: Meccanica, Patogenetica e Ossigenativa
- Lampada a Fessura e test lacrimali
- Applicazione di LAC morbide toriche
- Scelta della correzione di una LAC rispetto all'occhiale
- Applicazione di LAC in età pediatrica e LAC terapeutiche
- Correzione della presbiopia con LAC
- Metono Rub e No Rub
- Controindicazioni dovute all'uso scorretto delle LAC
- Raffronto tra LAC morbide e rigide e raccomandazioni per i portatori
- LAC ortocheratologiche e loro funzione

Il Docente

EDUCAZIONE CIVICA**1^ TRIMESTRE****CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 AOT**

MACRO AREA	Discipline coinvolte	Contenuti disciplinari	N. ore per disciplina
COSTITUZIONE E LEGALITA'	Italiano	L'Assassinio del giovane Roberto Caputo, avvenuto a Tricase per mano di un generale fascista	2
	Diritto	IV NOVEMBRE. La prima guerra mondiale. La nascita dello Stato d'ISRAELE: una storia mai risolta. La Costituzione italiana e il procedimento di revisione. Approfondimento: I malintesi della democrazia. I DIRITTI UMANI. La Dichiarazione universale dei diritti umani (ONU 1948).	4
	Anatomia	Art. 32 della Costituzione e salute	3
	Religione	L'etica cristiana il diritto alla libertà.	2
			Tot. ore 11

EDUCAZIONE CIVICA**2^ TRIMESTRE****CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 AOT**

MACRO AREA	Discipline coinvolte	Contenuti disciplinari	N. ore per disciplina
AMBIENTE E SALUTE, ECONOMIA SOSTENIBILE	Lenti oftalmiche	Smaltimento di lenti oftalmiche e materiali di scarto in un centro ottico	3
	Ottica	fibra ottica e transizione green: in che modo le fibre ottiche aiutano a proteggere l'ambiente?	3
	Diritto	Diritti e doveri verso l'ambiente. L'art. 9 della Costituzione italiana. La scienza delle relazioni fra gli esseri viventi. Una nuova sensibilità ambientale. La difesa della casa comune (da "Laudato sì" di Papa Francesco). La COP 28 di DUBAI. L'ambiente, i rischi e i danni provocati dai cambiamenti climatici.	
	Discipline sanitarie	Igiene sui luoghi di lavoro e nello specifico in un laboratorio ottico	2
	Religione	L'uomo e la natura: un rapporto da riscrivere?	3

EDUCAZIONE CIVICA**3^ TRIMESTRE****CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 AOT**

MACRO AREA	Discipline coinvolte	Contenuti disciplinari	N. ore per disciplina
CITTADINANZA DIGITALE	Es. di optometria	Conoscere tutti i tipi di strumenti digitali utilizzati in ambito optometrico	2
	Diritto	L'amministrazione digitale e i servizi al cittadino. Che cos'è l'e-governement? I vantaggi dell'e-governement. Il quadro normativo: Il Codice dell'Amministrazione digitale. (D. Lgs. 7 marzo 2005 n.82 e succ. modif. e integr.). I diritti digitali di cittadini e imprese verso la Pubblica Amministrazione (PA). Il diritto alla trasparenza.	3
	Ottica	Come creare un e-commerce di occhiali performante	2
	Es. di contattologia	Il digitale nel mondo dell'ottica	2
	Religione	L'etica della comunicazione Social o Sociali? Essere o apparire?	2

12. PROVE INVALSI

Tutti gli studenti della 5AOT hanno partecipato alle prove Invalsi svoltesi:

- 18 marzo 2024: prova di italiano
- 19 marzo 2024: prova di matematica
- 20 marzo 2024: prova di inglese

Indice

- 1) La struttura del corso
- 2) Il profilo professionale
- 3) La classe e il Consiglio di Classe
- 4) Il percorso formativo
 - 4-1) Obiettivi cognitivi e formativi generali
 - 4-2) Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva
 - 4-3) Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica
- 5) Contenuti disciplinari
- 6) Metodologie utilizzate
- 7) Strumenti utilizzati
- 8) Altre attività nel quinquennio
- 9) PCTO
- 10) Il percorso per la preparazione alle prove d'esame: le simulazioni e le griglie di valutazione
- 11) Relazioni e programmi
- 12) Prove Invalsi

Materiale a disposizione della commissione

(in allegato)

Allegato 1 – Dossier alunni

Allegato 2 – Simulazioni della Prima Prova Scritta

Allegato 3 – Simulazioni della Seconda Prova Scritta

Tricase, 14 Maggio 2024